

Nazwa zajęć lektorat języka obcego (język angielski, niemiecki, rosyjski do wyboru)		Forma zaliczenia Zo, Zo, Zo, Zo, E		Liczba punktów ECTS 12	
Kierunek studiów: PEDAGOGIKA					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	tak w zakresie konkretnego języka	I, II, III, IV	
Dyscyplina Pedagogika					
Prowadzący zajęcia Pracownicy dydaktyczni SPNJO					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	Studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
	120	72	240	288	12
Przygotowanie do zajęć			120	144	
Przygotowanie do kolokwium i egzaminu			60	80	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej/projektu/wystąpienia ustnego			30	32	
Czytanie i praca z literaturą specjalistyczną			30	32	
Razem	120	72	240	288	12
Metody dydaktyczne					
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne. • samodzielna praca studenta: wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną. 					
Wymagania wstępne					
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) • Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 					
Cele zajęć					
W zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student kończący przedmiot lektorat języka obcego powinien znać podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym. 					
W zakresie umiejętności:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student kończący lektorat języka obcego powinien znać język obcy w stopniu umożliwiającym samodzielne 					

analizowanie tekstów specjalistycznych oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W zakresie kompetencji społecznych:

- Student powinien posiadać świadomość konieczności ustawicznego samokształcenia w języku obcym.

Treści programowe

- praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;
- analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z zakresu pedagogiki wskazanych przez wykładowcę;
- praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;
- przyswajanie słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki;
- tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);
- wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej
- tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych
- udział w projekcji filmu obcojęzycznego
- korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)

Efekty uczenia się:

Wiedza:

W_01 zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

Umiejętności:

U_01 ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne:

K_01 ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia:

zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki, egzamin (forma pisemna) po IV semestrze nauki

warunki i kryteria zaliczenia:

warunkiem zaliczenia zajęć jest:

- pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnych i ustnych oraz prezentacji weryfikujących osiągnięte efekty kształcenia,
- obecność na ćwiczeniach,
- pozytywne zaliczenie egzaminu
- student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 51% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
- student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów

Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
W_01	Kolokwium pisemne	K1 W20	25%
U_01	Kolokwium pisemne i ustne lub prezentacja lub projekt	K1_U15	50%
K_01	Kolokwium pisemne lub	K1 K09	25%

ustne

Ocena semestralna jest średnią ważoną wyliczaną w oparciu o składniki podane w tabeli nr 1.

$$\text{OKS1} = (\text{K1} - x \cdot 0,25) + (\text{K2} - x \cdot 0,25) + (\text{K3} - x \cdot 0,25) + (\text{P1} \cdot x \cdot 0,25)$$

$$\text{OKS2} = (\text{K4} - x \cdot 0,25) + (\text{K5} - x \cdot 0,25) + (\text{K6} - x \cdot 0,25) + (\text{P2} \cdot x \cdot 0,25)$$

$$\text{OKS3} = (\text{K7} - x \cdot 0,25) + (\text{K8} - x \cdot 0,25) + (\text{K9} - x \cdot 0,25) + (\text{P3} \cdot x \cdot 0,25)$$

$$\text{OKS4} = (\text{K10} - x \cdot 0,25) + (\text{K11} - x \cdot 0,25) + (\text{K12} - x \cdot 0,25) + (\text{P4} \cdot x \cdot 0,25)$$

Tabela nr 1

Skala ocen dla Ćwiczeń	Efekt kształcenia	Kod	Ocena semestralna
I semestr			OKS1
Kolokwium pisemne	W_01	K1	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K2	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne Kolokwium pisemne lub ustne	U_01	P1	25%
	K_01	K3	25%
II semestr			
Kolokwium pisemne	W_01	K4	25%
Kolokwium pisemne	U_01	K5	25%
Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P2	25%
Kolokwium pisemne lub			

	ustne	K_01	K6	25%
	III semestr			
	Kolokwium pisemne	W_01	K7	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K8	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P3	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K9	25%
	IV semestr			
	Kolokwium pisemne	W_01	K10	25%
	Kolokwium pisemne	U_01	K11	25%
	Prezentacja / projekt / kol. ustne	U_01	P4	25%
	Kolokwium pisemne lub ustne	K_01	K12	25%
	<p>K- kolokwium pisemne</p> <p>P - prezentacja / projekt / kolokwium ustne</p> <p>Wymagania egzaminacyjne po 4 semestrze:</p> <p>oceniane efekty kształcenia: W_01, U_01</p>			

	<p>Zasady przeliczania ocen:</p> <p>3,0 – 3,24 – dst</p> <p>3,25 – 3,74 – dst+</p> <p>3,75 – 4,24 – db</p> <p>4,25 – 4,74 – db+</p> <p>4,75 – 5,00 – bdb</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1 W20
U_01	K1 U15
K_01	K1 K09
Wykaz literatury	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę. 	
B. Literatura uzupełniająca	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę. • Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie. • Słowniki tematyczne. • Słowniki interaktywne. 	

Nazwa zajęć wychowanie fizyczne		Forma zaliczenia Z		Liczba punktów ECTS 0		
Kierunek studiów: pedagogika						
profil studiów		poziom studiów		zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	
ogólnoakademicki		SPS		tak	nie	
Studium Wychowania Fizycznego i Sportu						
Dyscyplina						
Prowadzący zajęcia: dr Robert Bąk, mgr Małgorzata Bieńkowska, mgr Marek Paślawski.						
Formy zajęć		Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
		N (nauczyciel)		S (student)		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
		60	-	0	-	
Spotkanie organizacyjne – w tym omówienie zasad BHP		2				
Zajęcia praktyczne		58				
Łącznie:		60				
Metody dydaktyczne słowna (informacja, dyskusja), oglądowa (pokaz sposobu wykonania techniki), zajęć praktycznych, realizacji ćwiczeń fizycznych: ciągła, przerywana.						
Wymagania wstępne • brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego W przypadku studenta z ograniczeniami zdrowotnymi : 1. W sytuacji, gdy uczelnia zapewnia zajęcia WF studentom z ograniczeniami zdrowotnymi (w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności), student realizuje przedmiot WF w tych grupach. Wykładowca odpowiedzialny za realizację WF na danym kierunku zobowiązany jest do poinformowania na piśmie kierownika SWFiS, którzy studenci z jego grupy będą realizować WF w grupie dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi. 2. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. a. zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych wymaganych przez wykładowcę (w tym też wykonanie prac pisemnych związanych z kulturą fizyczną). b. zaliczenie w formie prowadzącego rozgrzewkę, dopingowanie walczących (podpowiadanie rozwiązań taktyczno-technicznych). W przypadku choroby (kontuzji) studenta, ma on obowiązek przedłożenia prowadzącemu zajęcia zwolnienia lekarskiego w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia.						
Cele zajęć w zakresie wiedzy: • dostrzegać zależności pomiędzy aktywnością ruchową a poziomem zdrowia (wpływ AF na: poszczególne układy organizmu ludzkiego), • znać podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne poszczególnych dyscyplin sportowych realizowanych w ramach programu nauczania oraz zagadnienia z zakresu kultury fizycznej (sprawność fizyczna - zna testy i sprawdziany) zasygnalizowane w trakcie zajęć. w zakresie umiejętności: • posługiwać się wybranymi umiejętnościami: gimnastycznymi, lekkoatletycznymi, z zakresu zespołowych i indywidualnych gier sportowych w stopniu umożliwiającym poprawne ich zademonstrowanie. • umieć dokonać pomiaru stopnia rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych, z zastosowaniem prostych testów diagnostycznych. • umieć zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe i je przeprowadzić.						

w zakresie kompetencji społecznych:

- dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania czynności życia codziennego i dodatkowo zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, zwłaszcza z zakresu sprawności oddechowo-krażeniowej - test Coopera,
- uświadomienia potrzeby uczenia się przez całe życie (uczestnictwa w rywalizacji sportowej, stosowania zasady fair play),
- współdziałania i pracy w grupie, realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzegania zasad

Treści programowe

1. Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja. **(2h)**
2. Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. **(14h)**
3. Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu. (*Siłownia*: oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni: klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg). **(14h)**
4. Nauczanie i doskonalenie umiejętności ruchowych z zakresu: *siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, unihoc, badmintonu; tenisa stołowego, ew. nordic walking*.
Piłka siatkowa: postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym,
Koszykówka: poruszanie się po boisku, podania i chwyt, kozłowanie prawą i lewą ręką, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca,
Piłka nożna i futsal: sposoby poruszania się po boisku, podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwody ciałem, drybling
Unihoc: poruszanie się po boisku, podanie forhandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling,
Badminton: poruszanie się po boisku, sposoby trzymania rakiетки, uderzenia obronne i atakujące, gra szkolna i właściwa.
Tenis stołowy: postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania rakiетки, forhand, backhand, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne. **(20h)**
5. Nauczanie zasad organizacji imprez sportowych (rekreacyjnych) oraz wybranych przepisów sportowych **(4h)**
6. Zajęcia podsumowujące: sprawdziany zaliczeniowe. **(6h)**

Sposób zaliczeniaWarunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

- ✓ Wszystkie nieobecności nieusprawiedliwione muszą być odrobione. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionych – zajęcia należy odrobić zgodnie z wymaganiami wykładowcy w celu zrealizowania programu zajęć. W tym drugim przypadku ilość odrobionych zajęć ustala wykładowca. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca.
- ✓ Zaliczenie elementów ocenianych przez wykładowcę:
 - sprawdziany techniczne,
 - test Coopera (2100m – K, 2400 – M),
 - aktywny udział w zajęciach.

Kryteria uzyskania zaliczenia:

zal. – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z możliwymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60%;

– akceptuje i przyjmuje opinie innych osób.

brak zal. – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%.

– nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób

Kontakt:

studiumwf@apsl.edu.pl

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Historia filozofii		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr		
ogólnoakademicki	SPS	tak	nie	I		
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	10	10	30	1
• zajęcia wprowadzające	2	2				
• wykłady właściwe	16	16				
• zajęcia podsumowujące	2	2				
• studiowanie literatury			6	6		
• przygotowanie do kolokwium ustnego			4	4		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia właściwe	17	10				
• zajęcia podsumowujące	2	1				
• przygotowanie autorskiej prezentacji			10	18		
• studiowanie literatury			30	38		
Łącznie:	40	32	50	58	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: wykład konwersatoryjny, ćwiczenia						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, informacja, dyskusja, test wiedzy			zajęcia wprowadzające, omówienie treści i możliwych form wykonania prezentacji multimedialnej w zakresie			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie prezentacji multimedialnej			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Wiedza humanistyczna (przede wszystkim historyczna, ale także dotycząca dziejów literatury) z zakresu szkoły średniej oraz podstawowa umiejętność pracy z tekstem o treściach humanistycznych			
Cele zajęć:						

- zapoznanie studenta w podstawową wiedzę z zakresu najważniejszych tradycji/kierunków/zagadnień w dziejach historii filozofii zachodniej.
- uświadomienie studentowi roli, miejsca i znaczenia filozofii w procesach kulturotwórczych
- wyposażanie studenta w umiejętność aktywnego uczestniczenia w dyskusjach światopoglądowych i filozoficznych

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Co to jest filozofia? Co różni filozofię od nauk szczegółowych; istota i zdania filozofii; źródła filozoficznego myślenia: zdziwienie, wątpliwość, wstrząs egzystencjalny; narodziny filozofii w Grecji (kultura i mentalność Greków).	1	1
2.	Główne problemy filozofii przedsokratejskiej, A/ Pitagoras i związek pitagorejski; pojmowanie filozofii i jej praktyczny charakter, specyfika „związku pitagorejskiego”, problem liczby i znaczenie tezy „rzeczy są liczbami”; B/ problem ruchu i zmiany: Heraklit i eleaci (Parmenides i paradoksy Zenona).	1	1
3.	Przełom humanistyczny w filozofii, polityczne przyczyny narodzin ruchu sofistycznego; kim byli sofisci; relatywizm Protagorasa; Gorgiasz i ideał wykształcenia retorycznego; „natura a umowa” w sofistycznych teoriach prawa.	1	1
4.	Sokrates i ruch sokratyczny, „kwestia sokratejska” czyli problem historycznego Sokratesa; życie i proces Sokratesa; metoda Sokratesa: ironia i elenktyka; troska o duszę i intelektualizm etyczny; Antystenes: nauka o cnocie, narodziny ruchu cynickiego; Arystyp: hedonizm	1	1
5.	Platon: nauka o Ideach i nauka o państwie, teoria Idei: alegoria jaskini i jej wykładnia, wiedza jako anamneza, relacja między Ideami a rzeczami zmysłowymi; struktura i cele idealnej polis Platona; dusza a państwo, Arystoteles, metafizyka: koncepcja Pierwszego Poruszyciela i celowości Natury; etyka: nauka o cnotach i doktryna „złotego środka”	2	2
6.	Hellenistyczne szkoły życia: stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm A/ stoicyzm: dzieje stoicyzmu i jego przedstawiciele; fizyka jako nauka o naturze; koncepcja przeznaczenia; stoicki ideał mędrca; B/ epikureizm: Epikur i jego szkoła; epikurejska koncepcja filozofii jako lekarstwa; C/ pierwotny pirronizm i postawa epoke; troje sceptyczne Ainezydema i Agryppy.	2	2
7.	Narodziny filozofii chrześcijańskiej w starożytności, pierwotne chrześcijaństwo wobec filozofii (św. Paweł); apologety (Justyn, Tertulian, Klemens); św. Augustyn: nauka o Bogu, nauka o człowieku i poznaniu (iluminizm), nauka o łasce (predestynacja). Filozofia w średniowieczu, specyfika filozofii średniowiecznej; narodziny uniwersytetu i metoda schola-styczna; klasyczna scholastyka św. Tomasza: relacja między wiedzą a wiarą, nauka o Bogu (pięć dróg, atrybuty Boga), nauka o człowieku i duszy.	2	2
8.	Filozofia epoki Renesansu, renesansowy humanizm T. Morusa i M. de Montaigne'a; filozofia polityczna N. Machiavellego; filozofia przyrody G. Bruna i Leonardo da Vinci; narodziny nowożytnego przyrodoznawstwa - Galileusz Idee filozofii wieku XVII A/ Kartezjusz: idea mathesis universalis i jej wpływ na nowożytny model nauki, elementy metody, sceptycyzm metodyczny, fundament wiedzy pewnej - cogito ergo sum, dualizm psychofizyczny; B/ Pascal: miejsce człowieka w świecie, wiedza rozumu a wiedza serca, zakład Pascala.	2	2
9.	Filozofia epoki Oświecenia, deizm Woltera; materializm La Mettriego i jego "człowiek-maszyna", determinizm Holbacha, sensualizm Condillaca; krytyka cywilizacji: Rousseau; filozofia polityczna J. Locke'a Filozofia krytyczna Kanta, program filozofii transcendentalnej; struktura podmiotu poznającego i krytyka metafizyki; etyka deontologiczna.	2	2
10.	Filozofia wieku XIX: Kierkegaard, Nietzsche A/ Kierkegaard: idea powrotu do pierwotnego chrześcijaństwa, wybór życia; B/ Nietzsche: nihilizm, świat jako	2	2

	"życie", wola mocy, pochodzenie moralności		
12.	Intuicjonizm Bergsona i egzystencjalizm Sartre'a A/ H. Bergson: elan vital jako źródło ewolucji; intelekt a intuicja - poznanie naukowe a filozoficzne; B/ J.P. Sartre: "byt w sobie" i "byt dla siebie", koncepcja wolności.	2	2
14.	Współczesna filozofia w Polsce: myśl L. Kołakowskiego i Karola Wojtyły A/ L. Kołakowski: filozof - błazen czy kapłan?; dylematy cywilizacji (idea wolności i demokracji); B/ K. Wojtyła: koncepcja osoby, wolności i odpowiedzialności.	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		20	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Analiza tekstów źródłowych	10	6
2.	Wybrani myśliciele i problemy filozofii zachodu (w oparciu o autorskie projekty multimedialne studentów)	10	6
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i kategorie filozoficzne oraz rozumie znaczenie filozofii na tle kultury intelektualnej	
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę o głównych dawnych stanowiskach i najważniejszych współczesnych osiągnięciach filozofii	
umiejętności	U_01	Student potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować i wykorzystywać informacje dotyczące problemów filozoficznych z wykorzystaniem różnych źródeł (czasopisma, popularne opracowania) w celu zdiagnozowania/scharakteryzowania problemu ideologicznego/politycznego/etycznego	
	U_02	Student potrafi dyskutować i argumentować z wykorzystaniem poglądów myślicieli filozoficznych	
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne, poszukując optymalnych rozwiązań jest świadomy możliwości odwołania się do dorobku filozoficznego różnych autorów	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	Kolokwium ustne	W_01, W_02, K_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	w oparciu o projekt prezentacji multimedialnej oraz szczegółowe omówienie jej przedmiotu	U_01, U_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				
W_02	K1_W03				
U_01	K1_U01, K1_U02, K1_U03				
U_02	K1_U07				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Russell, B. <i>Dzieje Zachodniej Filozofii</i>, Aletheia, Warszawa 2012. Höffe, O. <i>Mała Historia Filozofii</i>, PWN, Warszawa 2008. Tatarkiewicz Wł., <i>Historia filozofii</i>, t. I-III (wybrane zagadnienia), Warszawa 1997. Kołąkowski L., <i>O co pytają nas wielcy filozofowie</i>, Kraków 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					

- Periodyk „Filozofuj” <https://filozofuj.eu/wydania/>
- Kołakowski L., Mini wykłady o maxi sprawach, Kraków 2004.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia ogólna		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	2	
• Wykład	30	18	-	-		
• Pisanie eseju	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	10	16		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	2	
• Analiza tekstów, dyskusja	15	9	-	-		
• Ćwiczenia praktyczne	14	8	-	-		
• Test wiadomości	1	1	-	-		
• Samodzielne studiowanie literatury	-	-	15	21		
• Wykonywanie prac domowych	-	-	15	21		
Łącznie:	60	38	60	84	4	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna			Dyskusja na temat tekstów, dyskusja na temat wyników badań, przeprowadzanie eksperymentów samodzielnie i w podgrupach, praca nad rozwiązaniem zadań problemowych, test wiedzy			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analiza literatury, przygotowanie materiałów i napisanie eseju			Analiza tekstów, wykonywanie prac domowych (pisanie esejów, przygotowywanie eksperymentów, opisywanie eksperymentów, przygotowywanie zestawień informacji)			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
-			• Umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie w języku polskim			
Cele przedmiotu:						

- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii ogólnej
- Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami badawczymi psychologii
- Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów zawierających informacje z zakresu psychologii

Treści programowe:

zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Psychologia jako nauka społeczna - między naukami przyrodniczymi i humanistyką	1	1
2	Cele i zadania psychologii	1	0,5
3	Zarys historii psychologii	1	0,5
4	Metody badawcze w psychologii	1	1
5	Współczesne kierunki w psychologii	6	3
6	Procesy poznawcze (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie)	5	2
7	Myślenie i rozwiązywanie problemów	3	2
8	Uczenie się i analiza zachowania	3	2
9	Emocje i motywacja	3	2
10	Inteligencja (teorie inteligencji, pomiar)	3	2
11	Temperament - teorie historyczne i współczesne	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		30	18

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, przedstawienie warunków zaliczenia	1	1
2	Czym jest, a czym nie jest psychologia? - różnice między psychologią naukową i psychologią popularną	1	1
3	Jak uczyć się psychologii? – strategie studiowania, kompetencje krytycznego myślenia	2	2
4	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań człowieka	4	3
5	Jakie czynniki kształtują osobowość człowieka?	3	2
6	Wybrane teorie osobowości	8	5
7	Stres, wypalenie zawodowe, kryzys psychologiczny	4	2
8	Pomoc psychologiczna	6	3
9	Zaliczenie i podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	38

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
	W_02	Student zna podstawowe procesy psychiczne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka w przestrzeni wychowania i kształcenia
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu

		psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych
	U_03	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Esej	U_01; U_02; U_03	100	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prace domowe	U_01; U_02	40	2
	T	Test wiedzy	W_01; W_02	40	
	Z	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	U_01; U_02; K_01; K_02	20	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$
--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
-------------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01; W_02	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W04			
W_02	K1_W03			
U_01	K1_U01			
U_02	K1_U02			
U_03	K1_U14			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Zimbardo, P., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. • Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP, 2000. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Strelau, J., Doliński, D. (red.), Psychologia akademicka (t. 1-2). Gdańsk: GWP, 2015. • Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V., Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1-4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. • Oleś, P., Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Scholar, 2017. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Zo + E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• zajęcia wprowadzające	4	2	-	-		
• wykłady	24	14	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	24	34		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	6	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• zajęcia wprowadzające	2	2	-	-		
• zajęcia audytoryjne	26	14	-	-		
• zajęcia podsumowujące - kolokwium	2	2	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	16	18		
• przygotowanie komunikatu z badań + sesja plakatowa	-	-	4	4		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	15	25		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	15	25		
Łącznie:	60	36	75	99	135	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, test wiedzy			wykład wprowadzający, informacja, pokaz, krytyczna analiza tekstu			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia w formie kolokwium i testu			Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów), przygotowanie doniesienia z badań oraz prezentacji graficznej w formie plakatu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• podstawowa wiedza w zakresie biologicznych aspektów funkcjonowania organizmu w środowisku na poziomie			

		szkoły ponadgimnazjalnej/średniej	
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju dzieci i młodzieży w kontekście nauk społecznych, biologicznych i medycznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki zdrowia oraz kultury fizycznej opanowanie umiejętności diagnozowania rozwoju fizycznego oraz podnoszenia parametrów zdrowia identyfikacja zasobów rozwoju biologicznego oraz czynników upośledzających prawidłowy rozwój 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – przedmiot, cel i miejsce w systemie nauk.	2	1
2.	Rozwój ontogenetyczny człowieka (okres noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny, szkolny, adolescencji).	10	8
3.	Metody oceny rozwoju biologicznego.	2	1
4.	Wybrane układy i funkcje organizmu istotne dla procesu uczenia się.	4	2
5.	Główne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży.	2	1
6.	Biomedyczne aspekty dojrzałości szkolnej.	2	1
7.	Cywilizacyjne zagrożenia zdrowia człowieka w cyklu życia.	2	1
8.	Płaszczyzny oddziaływań profilaktycznych – zasady konstruowania programów profilaktycznych.	2	1
9.	Charakterystyka głównych paradygmatów zdrowia człowieka.	2	1
10.	Ciało jako kategoria edukacyjna.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	18
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Rozwój osobniczy – składowe i aspekty rozwoju.	2	1
2.	Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka – charakterystyka.	4	1
3.	Biologiczne potrzeby człowieka i sposoby ich zabezpieczania.	2	1
4.	Wybrane elementy środowiska fizycznego placówek edukacyjnych i ich znaczenie dla higieny i zdrowia ucznia.	2	1
5.	Choroby bakteryjne, wirusowe, pasożyty zewnętrzne i wewnętrzne wieku rozwojowego.	10	8
6.	Podstawowe mechanizmy przekazu genetycznego. Wybrane choroby genetyczne.	2	2
7.	Zmęczenie, znużenie, sen oraz organizacja dnia ucznia – rytmy biologiczne.	2	1
8.	Profilaktyczna opieka zdrowotna nad uczniem – koncepcja i organizacja.	2	1
9.	Idea Szkoły Promującej Zdrowie.	2	1
10.	Obciążenia zawodowe nauczycieli i ich skutki zdrowotne.	2	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię dotyczącą rozwoju biologicznego (rozwój, augsologia, ontogeneza, akceleracja, mutacja, deficyt, norma, profilaktyka).	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą poszczególnych etapów ontogenezy	

		(różnicuje aspekty rozwoju, określa tendencje przemian oraz metody rozwoju).			
	W_03	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi określić związki zachodzące między rozwojem fizycznym a pozostałymi sferami rozwoju w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	U_02	Student potrafi identyfikować czynniki stanowiące zagrożenie dla harmonijnego rozwoju, analizować główne problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy oraz określać zasady profilaktyki w danym zakresie.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	kolokwium – znajomość podstawowych terminów i zagadnień dotyczących rozwoju fizycznego i motorycznego	K1_W01, K1_W17	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01.	Kolokwium dotyczące zagadnień normy rozwojowej i deficytów zdrowotnych	K1_U02	80%	3
	02.	Komunikat z badań w zakresie omawianego deficytu zdrowotnego oraz jego prezentacja w formie plakatu (sesja)	K1_U03	20%	
SUMA:			100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji uczenia się:	03.	test wiedzy – rozpoznawanie problemów i zadań gotowych do zastosowania obejmujących zagadnienie rozwoju człowieka w ontogenezie	K1_W05	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W01			
W_02	K1_W05			
W_03	K1_W03			
U_01	K1_U02			
U_02	K1_U03			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa, 2010 • Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa, 2016 • Jaczewski A., Biologiczny i medyczny podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa, 2001 • Błajet P., Ciało jako kategoria pedagogiczna, Toruń, 2006 • Latalski Z., Zdrowie publiczne, Lublin, 1999 • Antonovsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia, Warszawa, 2000 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa, 1980 • Mięśowicz I., Auksologia, Warszawa, 2000 • Wiśniewski H., Higiena z ochroną środowiska, Warszawa, 2000 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Wprowadzenie do pedagogiki		Zo+E		10		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I/II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	40	27	70	83	110	4
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	37	24	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	13		
• Studiowanie literatury	-	-	60	60		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	40	90	110	150	6
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	57	37	-	-		
• Kolokwium	2	2	-	-		
• Przygotowanie egzemplifikacji ideologii wychowania	-	-	5	5		
• Przygotowanie recenzji artykułu naukowego	-	-	5	5		
• Przygotowanie analizy wybranej subdyscypliny pedagogicznej przez pryzmat własnych zainteresowań i ukierunkowania zawodowego	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury/krytyczna analiza tekstów pedagogicznych	-	-	15	15		
• Przygotowanie do ćwiczeń			60	80		
Łącznie:	100	67	160	193	260	10
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje			

	indywidualne i zespołowe, Kolokwia		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> nie dotyczy 	<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej 		
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusa); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - dlaczego warto studiować pedagogikę? - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - „Wprowadzenie do pedagogiki” jako przestrzeń wprowadzania w podstawowe pytania pedagogiki	1	1
3.	Geneza i rozwój pedagogiki (fazy rozwoju pedagogiki) - zmiany przedmiotu badań pedagogiki (pedagogika dawniej i dziś; rozszerzania się przedmiotu badań pedagogiki) - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - eksplikacja podstawowych pojęć pedagogicznych	2	2
4.	Naukowa tożsamość pedagogiki - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	6	4
5.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka; w zależności od	6	3

	<p>przedmiotu wychowania/sfer osobowości; ze względu na podejście do wartości ; ze względu na sposób kierowania procesem wychowania ; wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie jako zjawisko społeczne (przemiany, obszary kryzysu współczesnego wychowania) - wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu; wychowanie jako wspomaganie rozwoju - cechy procesu wychowania - wychowanie w perspektywie adaptacyjnej i emancypacyjnej 		
6.	<p>Współczesne ideologie wychowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ideologia romantyczna (wych. negatywne w poglądach prekursora naturalizmu ped. J.J. Rousseau; wpływ naturalizmu ped. na praktykę szkolną; naturalizm a dyskryminacyjna polityka oświatowa; pedagogika naturalistyczna w świetle poglądów wybranych przedstawicieli – analiza krytyczna) - ideologia transmisji kulturowej (naukowy system pedagogiczny J.F. Herbarta; nauczanie wychowujące w koncepcji J.F. Herbarta; model szkoły tradycyjnej/herbartowskiej; opozycja wobec herbartyzmu) - ideologia progresywizmu pedagogicznego (filozofia pragmatyzmu; społeczna i edukacyjna filozofia J. Deweya; model szkoły eksperymentalnej/ szkoły pracy J. Deweya) - naturalizm, konserwatyzm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm a edukacja 	12	6
7.	<p>Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa</p> <ul style="list-style-type: none"> - terapia zorientowana na klienta, - teoria facylitacji wychowawczej, - koncepcja „znaczącego” uczenia się, - analiza krytyczna 	2	2
8.	<p>Tradycje „nowego wychowania” a postmodernistyczna myśl pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogika postmodernistyczna w poglądach H. Giroux; - wpływ podejścia postmodernistycznego na pracę szkoły i nauczyciela, - krytyka postmodernizmu 	2	2
9.	<p>Strategiczne cele edukacji i kierunki jej zmian w świetle raportów edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raport Edgara Faure'a „Uczyć się, aby być” (1975), - Raport Klubu Rzymskiego „Uczyć się - bez granic”, „Jak zewrzeć lukę ludzką?”(1982), - Raport UNESCO J. Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”(1998), - Raport Komisji Europejskiej „Edukacja dla Europy” J. -L. Reiffers (1997), - Raport Federico Mayora „Przyszłość świata” (2001). 	4	2
10.	<p>Globalne zmiany współczesnego świata a zadania dla edukacji (teoria „rewolucji” współczesnego świata według Pera Dalina i Vala D. Rusta a zadania dla edukacji dla przyszłości)</p>	2	2
11.	Kolokwium zaliczeniowe	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		40	27
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	<p>Zajęcia organizacyjno-wprowadzające</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu 	1	1
2.	<p>Pedagogika jej geneza i rozwój</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych. 2. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki 	2	2
3.	Pedagogika jako nauka	27	17

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emancypowanie się pedagogiki jako nauki. Główne fazy rozwoju 2. Wiedza naukowa i wiedza potoczna a pedagogika. Etapy formowania teorii w pedagogice oraz jej poziomy. 3. Próba określenia tożsamości pedagogiki jako nauki. <ol style="list-style-type: none"> a) Trudności w określeniu charakteru i miejsca pedagogiki wśród innych nauk. b) Język pedagogiki jako wyznacznik jej tożsamości c) Fazy rozwoju współczesnych teorii pedagogicznych (etap ortodoksji, heterodoksji, heterogeniczności). 4. Przedmiot badań pedagogicznych <ol style="list-style-type: none"> a) Ujęcie ogólne, szczegółowe, tradycyjne i współczesne b) Ewolucja przedmiotu badań pedagogiki c) Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych – model dziesięciościanu edukacyjnego. 5. Antropologiczne podstawy współczesnej edukacji: <ol style="list-style-type: none"> a) Tradycyjne systemy filozoficzne a edukacja (perennializm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm, egzystencjalizm, rekonstrukcjonizm). 6. Zadania i funkcje pedagogiki. 7. Działy pedagogiki (ujęcie wertykalne). 8. Nauki współdziałające z pedagogiką <ol style="list-style-type: none"> a) wzajemne relacje pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią. 9. Pedagogika ogólna czy kompleks nauk pedagogicznych? <ol style="list-style-type: none"> a) procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu (kryteria dyferencjacji, pozytywne i negatywne skutki dyferencjacji, płaszczyzny postulowanych integracji w naukach o wychowaniu b) pedagogiki szczegółowe i próba ich kryterialnego wyróżnienia 		
4.	<p>Istota i ontologia wychowania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnorodne pojmowanie nazw i ujęć wychowania. Wielość definicji wychowania oraz zjawiska przemian w wychowaniu <ol style="list-style-type: none"> a) wychowanie poprzez dokonywanie zmian (wychowanie dyrektywne) i wspomaganie rozwoju wychowanka (wychowanie niedyrektywne) b) sposoby rozumienia wychowania w racjonalności adaptacyjnej i emancypacyjnej c) pojęcie wychowania w ujęciu koncepcji psychologicznych 2. Szerokie i wąskie rozumienie wychowania 3. Socjologiczny, filozoficzny, kulturowy, społeczny, i rozwojowy kontekst wychowania. 	8	6
5.	<p>Charakterystyka wybranych systemów wychowania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System wychowania chrześcijańskiego. 2. System wychowania liberalnego i cechy wychowania świeckiego. 3. System wychowania socjalistycznego. 	4	2
6.	<p>Współczesne doktryny i ideologie wychowania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideologia romantyczna – naturalizm a edukacja. 2. Ideologia transmisji kulturowej. Konserwatyzm i esencjalizm a edukacja. 3. Ideologia progresywizmu. Pragmatyzm i progresywizm a edukacja 4. Egzemplifikacja wybranej ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury (omówienie i obrona tez) 	10	6
7.	<p>Egzemplifikacje ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury – projekty badawcze</p> <p>Prezentacja i omówienie indywidualnych projektów studenckich z obroną tez</p>	6	4
8.	Kolokwium zaliczeniowe w każdym semestrze po 1h	2	2
Razem zajęć praktycznych:		60	40
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		100	67

<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowa terminologię pedagogiczną; definiuje pojęcia : edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, osobowość, system dydaktyczno-wychowawczy, tożsamość, ambiwalencja, decentralcja, ideologia wychowania.			
	W_02	Student potrafi wskazać miejsce pedagogiki w systemie nauk, zna specyfikę jej tożsamości, charakteryzuje pedagogikę jako naukę, opisuje jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.			
	W_03	Student identyfikuje główne nurty, ideologie i systemy pedagogiczne, rozumie ich złożone uwarunkowania (kulturowe, historyczne).			
	W_04	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.			
umiejętności	U_01	Student dokonuje analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.			
	U_02	Student posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania wybranych problemów edukacyjnych.			
	U_03	Student wykazuje gotowość formułowania samodzielnych wypowiedzi (w mowie i piśmie) z wykorzystaniem naukowego języka pedagogiki, nawiązując do różnych ujęć teoretycznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy i umiejętności pedagogicznych dla interpretowania złożonej rzeczywistości społecznej, wykorzystuje ją do dalszego kreowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, dąży do antycypowania kierunków własnego rozwoju.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1. T	Kolokwium zaliczeniowe I i II sem. (pyt. zamknięte, półotwarte i otwarte)	W_02 W_03	100	4
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	Kolokwium I semestr	W_01 W_02	80	6
		Kolokwium II semestr	W_01 W_03 W_04	60	
	Z1	Zadanie (recenzja – I semestr)	U_03	20	
	Z2	Analiza wybranej subdyscypliny pedagogicznej przez pryzmat własnych zainteresowań i ukierunkowania zawodowego – (prezentacja podczas zajęć – semestr 2)	W_04 K_01	20	
	Z3	Egzemplifikacja wybranej ideologii wychowania we współczesnych tekstach kultury (omówienie i obrona tez) – II semestr	W_03 U_01	20	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się	E	Egzamin pisemny (pytania otwarte i zamknięte)	U_02 U_03	100	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia całych zajęć					

sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	x40% + Ocena za
	OCENA za przedmiot = EGZAMIN x60%	
<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K1_W01	
W_02	K1_W02	
W_03	K1_W03	
W_04	K1_W13	
U_01	K1_U01	
U_02	K1_U02	
U_03	K1_U14	
K_01	K1_K02	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 1., GWP, Warszawa 2003. • Kwieciński, B. Śliwerski, (red.), <i>Pedagogika</i>, t. 2., GWP, Warszawa 2003. • Hejnicka-Bezwińska, T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Nowak, M., <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i>, Wyd. KUL, Lublin 2001. • Jaworska, T., Leppert, R., <i>Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001. • Śliwerski, B.(red.), <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i>, t. 1, GWP, Gdańsk 2006. • Gutek, G.,L., <i>Filozofia dla pedagogów</i>, GWP, Gdańsk 2007. • Gutek, G.,L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, GWP, Gdańsk 2003. • Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M., <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i>, t. 1, GWP, Gdańsk 2007. • Śliwerski, B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. • Kotarba-Kańczugowska, M., <i>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych</i>, ŻAK, Warszawa 2009. 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dembiński, M., <i>Pedagogika jako podstawa bycia człowiekiem i fundament europejskiej cywilizacji</i>, [w:] <i>Studia z teorii wychowania</i>, B. Śliwerski, M. Kowalski (red.), GWP, Sopot 2009. • Wołoszyn, S., <i>Pedagogika ogólna czy system nauk pedagogicznych? Mechanizmy dyferencjacji i reintegracji</i>, [w:] <i>Pedagogika ogólna. Tradycja – Teraźniejszość – Nowe wyzwania</i>, T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Wyd. WSP, Bydgoszcz 1995. • Kwieciński, Z., Witkowski L. (red.), <i>Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach</i>, IBE, Warszawa 1993. • Turos L., <i>Pedagogika ogólna i subdyscypliny</i>, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999. • Śliwerski, B., <i>Przekraczanie granic wychowania. Od „pedagogiki dziecka” do antypedagogiki</i>, Wyd. Uniw. Łódzkiego, Łódź 1992. • Śliwerski, B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2011. 		

- Rubacha, K. (red.) , *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
- Bauman, Z., , *Dwa szkice o moralności ponowoczesnej*, Instytut Kultury, Warszawa 1994.
- Kunowski, S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1996.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Historia wychowania		Zo+E		8		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestry	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I i II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	40	24	20	36	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	39	23	-	-		
• Przygotowanie eseju problemowego (I i II semestr)	-	-	8	12		
• Studiowanie literatury (I i II semestr)	-	-	8	12		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	4	12		
Zajęcia praktyczne [razem]	60	38	90	112	150	6
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	57	35	-	-		
• Kolokwium	2	2	20	20		
• Studiowanie literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	60	76		
Łącznie:	100	62	110	148	210	8
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Analiza tekstów źródłowych z dyskusją, prezentacja opracowania problemowego, konsultacje indywidualne lub zespołowe, kolokwia			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie eseju problemowego I i II semestr i egzaminu ustnego (II semestr)			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczeń.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

Nie dotyczy		Podstawowa wiedza z zakresu historii na poziomie szkoły średniej	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - opanowanie warsztatu diagnozowania historycznego w naukach o wychowaniu - określenie historycznych punktów odniesienia dla przyszłej komparatystyki w pedagogice porównawczej - wspomaganie dyscyplin (subdyscyplin) nauk o wychowaniu przez umiejętność diagnozowania historycznego - zastosowanie retrospekcji w analizie współczesnych systemów wychowania - projektowanie zmian w systemach wychowania od genezy do ekstrapolacji 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusa); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1	1
2.	Perspektywa redukcji doświadczenia – historii - geneza wychowania i przyrastanie elementów systemu wychowania	4	2
3.	Zmienność ideałów wychowania w czasie a kontynuacje (od paidei do paidei) - powstawanie i przemiany instytucji edukacyjnych - realia nowożytności a myśl pedagogiczna	4	2
4.	Bunt mas a nowoczesność - ewolucja środowisk wychowania - nowe – stare wychowanie	4	2
5.	Ideal „nowego człowieka” i jego odmiany - nowy człowiek w nowoczesności - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie komunizmu - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie faszyzmu	4	3
6.	Państwo a edukacja - typy państw a typy ideologii wychowawczych - wychowanie państwowe jako ideologia wychowawcza w II i III RP - wychowanie narodowe od Zygmunta Balickiego do mutacji polityki historycznej III RP - ustawowe cele wychowania a demokracja w perspektywie drugiej połowy XX wieku - Pokolenie '68 jako czynnik presji w systemach wychowania	4	3
7.	Determinanty (po)nowoczesności a przeszłość - rewolucjoniści na stypendiach a kontrrewolucja neointeligencji	4	2
8.	Pedagogia PRL - ewolucja rodziny w systemie wychowania - obecność a nieobecność religii w systemie wychowania - mity edukacyjne II RP a reformy szkolne lub administracyjne w PRL	4	2
9.	Między szkołą, pracą a tanatologią (geneza UTW) - długość życia jako wyzwanie edukacyjne - geneza i rozwój idei edukacji przez całe życie	4	3
10.	Amerykanizacja Europy i globalizacja a środowiska wychowania - europeizacja szkół amerykańskich	4	2
11.	Treści historyczne w koncepcjach studiów pedagogicznych i w praktyce zawodów pedagogicznych	3	2
Razem zajęć teoretycznych:		40	24
zajęcia praktyczne:			
numer	treści kształcenia	liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1	Myśl pedagogiczna w starożytnej Grecji	6	4
2	Koncepcje wychowania w starożytnym Rzymie	4	2
3	Wychowanie chrześcijańskie od wczesnego do późnego średniowiecza	3	2
4	Wychowanie stanowe w chrześcijaństwie i w pierwszych wiekach nowożytności (tzw. „późne średniowiecze”)	2	2
5	Myśl pedagogiczna w nurcie reformacji lub kontrreformacji (dopełnienia lub opozycje)	2	2
6	Instytucje edukacyjne i ich ewolucja od średniowiecza do odrodzenia	4	2
7	Nowożytna myśl pedagogiczna	3	2
8	Reformy szkolne w dobie oświecenia i u progu nowoczesności	3	2
9	Ukształtowanie się i ewolucja polskiej pedagogii od „późnego średniowiecza” do ustawy szkolnej A. Wielopolskiego	3	2
10	Myśl pedagogiczna i jej twórcy II połowy XIX i początków XX wieku	4	2
11	„Nowe wychowanie” i jego reminiscencje w II połowie XX wieku	3	2
12	Polskie koncepcje pedagogiczne oraz polska pedagogia w II Rzeczypospolitej	3	2
13	Wychowanie państwowe lub narodowe . Podobieństwa i opozycje	3	2
14	Ideologie wychowania w PRL a reformy szkolne w PRL	3	2
15	Idee uniwersytetu w Polsce niepodległej	3	2
16	Postmodernizm w pedagogice i jego polskie projekcje	3	2
17	Personalizm katolicki w polskiej pedagogice	3	1
18	Polska pedagogika w oczekiwaniu na przełom w III RP	2	1
19	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	3	2
Razem zajęć praktycznych:		60	38
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		100	62
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma wiedzę o miejscu historii wychowania w strukturze pedagogiki i jej powiązaniach z historią ogólną, socjologią historyczną i historią filozofii. Rozumie alternatywę redukcji historyzmu. Rozumie stabilizującą rolę historii wychowania w naukach o wychowaniu jako matematyki pedagogiki.	
	W_02	Student zna i rozumie historyczne źródła terminologii stosowanej w naukach o wychowaniu.	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę o historycznych i społeczno – kulturowych podstawach wychowania oraz dyscyplinach, z kompilacji których w XIX wieku wyłoniła się pedagogika jako dyscyplina akademicka.	
	W_04	Student ma wiedzę o historycznej ewolucji systemu edukacji (elementów, struktur i funkcji).	
	W_05	Student zna najważniejsze historyczne (klasyczne) systemy pedagogiczne oraz	

		wyrastające z nich współczesne nurty. Zna historyczno – kulturowe uwarunkowania wyodrębniania się tych nurtów lub teorii.
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę historyczno – pedagogiczną do analizy i interpretacji kulturowych oraz politycznych determinantów edukacji. Umie operować historycznymi wzorami osobowymi w analizie współczesnych motywów i zachowań ludzkich. Potrafi wykorzystywać wiedzę historyczno – pedagogiczną w prognozowaniu.
	U_02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając ze źródeł historycznych.
	U_03	Student potrafi stosować historię wychowania jako technikę przechowywania wiedzy pedagogicznej. Potrafi argumentować i wypowiadać się spójnie wykorzystując przykłady z przeszłości.
kompetencje społeczne	K_01	Student jest zdolny do zastosowania wiedzy o przeszłości edukacyjnej w porozumiewaniu się z reprezentantami różnych subdyscyplin pedagogicznych lub dyscyplin humanistycznych i społecznych. Jest zdolny do wykorzystania wiedzy o przeszłości dla określania priorytetów w badaniach lub praktyce pedagogicznej.
	K_02	Student wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz ma świadomość konstruowania swojej wiedzy poprzez wartościowanie z wykorzystaniem historycznych punktów odniesienia.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	R	Referat pisemny 1 w semestrze 1 1 w semestrze 2	K1_W02 K1_W03 K1_U02	100	5
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	K	Kolokwium 1 semestr 2 semestr	K1_W01 K1_W04 K1_W05	100	5

	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny semestralnej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
sposób zaliczenia EGZAMINU			
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów
	E	Egzamin ustny	K1_W01, K1_W02, K1_W03, K1_U01, K1_U03, K1_K01, K1_K02
SUMA			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K1_W02		
W_02	K1_W01		
W_03	K1_W03		
W_04	K1_W14		
W_05	K1_W11		
U_01	K1_U02		
U_02	K1_U04		
U_03	K1_U06		
K_01	K1_K07		
K_02	K1_K01		
Wykaz literatury:			

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001
J. O. y Gasset, *Bunt mas*, Warszawa 2002
T. Gumuła, J. Krasuski, S. Majewski, *Organizacja systemu edukacyjnego w Polsce w latach 1932 – 1993. Antologia dokumentów i materiałów*, Kielce 1994
T. Hejnicka – Bezwińska, *O zmianach w edukacji – konteksty, zagrożenia, możliwości*, Bydgoszcz 2000
Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2003
S. Wołoszyn, *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, tom 1-3, Warszawa 1965

B. Literatura uzupełniająca:

- N. Chmaj, *Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku*, Warszawa 1962
D. Drynda, *Historia wychowania. Skrypt dla studentów wychowania*, Warszawa 2006
E. Gorloff, R. Grzybowski, A. Kołakowski, *Edukacja w warunkach zniewolenia i autonomii (1945 – 2009)*, Kraków 2010
T. Hejnicka – Bezwińska, *Zarys historii wychowania (1944 – 1989). Oświata i pedagogika pomiędzy dwoma kryzysami*, Kielce 1996
S. Kot, *Historia wychowania*, t. 1-2, Warszawa 2010
S. Kot, *Źródła do dziejów wychowania*, Warszawa 1929
S. Litak, *Historia wychowania do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Kraków 2010
W. Szulakiewicz, *Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki*, Toruń 2011
W. Szulakiewicz, *Z dziejów polskiej teorii i praktyki edukacyjnej*, Toruń 2009

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Teoria wychowania		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	I	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	30	35	50	2
• Analiza literatury			20	20		
• Przygotowanie się do zaliczenia wykładu			5	7		
• Przygotowanie się do egzaminu ustnego			5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	45	57	75	3
• Przygotowanie się do ćwiczeń			30	36		
• Przygotowanie się do zaliczenia testu			5	9		
• Przygotowanie prezentacji obrony tez			10	12		
Łącznie:	50	33	75	92	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i grupowe.			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Ogólna wiedza dotycząca praktyki wychowania			
Cele przedmiotu:						
• Kształtowanie umiejętności: analizowania relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi						
• Kształtowanie umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania						
• Zapoznanie z różnymi koncepcjami, teoriami i nurtami współczesnego wychowania i konfrontowanie ich z sytuacją społeczną, historyczną i polityczną						

• Rozwijanie umiejętności wiązania procesów wychowania z innymi procesami społecznymi			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu - omówienie warunków przystąpienia do egzaminu	0,5	0,5
2.	Geneza i ewolucja teorii wychowania. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki.	1	1
3.	Potoczne teorie wychowania a refleksja nad wychowaniem	2	2
4.	Sens i wartość wychowania. Aksjologiczne i teleonomiczne podłoże wychowania.	2	2
6.	Ontologiczne problemy wychowania. Czy jest możliwe wychowanie człowieka?	2	2
7.	Życie bez wychowania – podstawowe tezy antypedagogiki. Kontrowersje wokół koncepcji społeczeństwa bez szkolnictwa.	2	2
8.	Wychowanie, wychowawca, wychowanek w ujęciu Janusza Korczaka.	2	1
9.	Znaczenie wychowania do wolności na przykładzie szkoły Rudolfa Steinera i Alexandra S. Neilla.	2	1
10	Dziecko i jego rozwój w teorii wychowania Marii Montessori i Celestyna Freineta	2	1
11.	Realizm pedagogiczny Petera Petersena	2	1
12.	Karola Wojtyły koncepcja wychowania personalistycznego.	2	1
8.	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń	1	1
3.	Proces wychowania, jego struktura i dynamika	2	1
4.	Właściwości procesu wychowania	2	1
5.	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych	4	2
6.	Wychowanie a samowychowanie	2	1
7.	Błędy wychowania a pseudowychowanie	2	2
8.	Metodyczne aspekty wychowania: - metody wychowania - formy wychowania - techniki wychowania - środki wychowania	4	2
9.	Dziedziny wychowania	4	2
10.	Wybrane teorie i koncepcje wychowania i możliwości ich aktualnego zastosowania – prezentacja stanowisk i obrona tez (projekty studenckie)	8	5
11.	Test zaliczeniowy	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w teorii wychowania, zna genezę i ewolucję teorii wychowania jako dyscypliny pedagogicznej.			
	W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw wychowania.			
	W_03	Student zna podstawowe teorie wychowania oraz zna ich wartość dla skutecznej działalności prakseologicznej; rozumie antropologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych i wie, jakie są założenia wybranych koncepcji pedagogicznych.			
umiejętności	U_01	Student analizuje relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych analizując ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Student porównuje teorie wychowania między sobą, diagnozuje sytuacje wychowawcze z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych (teorie, metody, technologie, techniki, środki wychowania)			
	U_03	Student dostrzega i analizuje dylematy wychowawcze, przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych			
	U_04	Student posiada umiejętność prezentowania własnych wątpliwości i sugestii dotyczących różnych teorii wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych autorów			
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie dorobku teorii wychowania dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną, egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy z pytaniami otwartymi i problemami do opisanego	W_01; W_02; U_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja wybranych teorii, koncepcji wychowani, możliwości ich aktualnego zastosowania - prezentacja stanowisk i obrona tez	W_03; U_02; U_03; U_04; K_01	50	3
	T	Test	W_02	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
--	--	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin ustny z losowaniem 3 pytań	W_03, U_02, U_03, U_04, K_01	100
	SUMA:			100%

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej zajęć	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	--	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01, K1_W02
W_02	K1_W03
W_03	K1_W09
U_01	K1_U02
U_02	K1_U03
U_03	K1_U09
U_04	K1_U07, K1_U14
K_01	K1_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Pedagogika, podręcznik akademicki, pod red. Z.Kwiecińskiego, B.Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2004, tom I, II.
- Łobocki M. , Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004.
- Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne. Pod red. Teresy Kukołowicz i Mariana Nowaka , KUL, Lublin 1997.
- Pedagogika. Leksykon, pod red. Bogusława Milewskiego i Bogusława Śliwerskiego, PWN, Warszawa 2000.
- Okoń W., Wszystko o wychowaniu. Wyd. Akademickie „Żak” Warszawa 1999.
- Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, „Żak”, Warszawa 1999.
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls Kraków 2004.
- Tchorzewski A., Z problematyki teorii wychowania, Bydgoszcz 1992.
- Rozprawy o wychowaniu, pod red. M. Debesse, G. Mialareta, Warszawa 1998, tom I.
- Górniewicz J., Wybrane zagadnienia z teorii wychowania, Toruń – Olsztyn 1996.
- Kopiec H., Rozumujący wgląd w wychowanie, Katowice 2000.
- Kubiak-Szymborska E., Zając D., Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania, Bydgoszcz 2002.
- Petrykowski P., Wprowadzenie do podstaw teorii wychowania, Toruń 1997.
- Teoria wychowania. Wybrane zagadnienia, pod red. T. Kukołowicz, Stalowa Wola 1997.
- Nalaskowski A., Rubacha K., Pedagogika u progu III tysiąclecia, Toruń 2001.
- Kwieciński Z., Witkowski L., Spory o edukację, Warszawa-Toruń 1993.
- Nalaskowski A., Widnokreśli edukacji, Impuls, Kraków 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Śliwerski B., Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1996.
- Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Pod red. K. Kruszewskiego. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Wyd. IV zmienione, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1995, T.I.
- Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym. Wyd. II poszerzone, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1998.
- Bińczycka J., Korczakowskie dialogi, Wyd.„Żak” Warszawa 1999.
- Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. „Żak” Warszawa 1999.
- Debesse M., Etapy wychowania, Wyd. „Żak” Warszawa 1999.
- Nikitorowicz J., Kultura globalna a kultury tradycyjne.
- Łobocki M., ABC wychowania, PWN Warszawa 1999.
- Konarzewski K., Podstawy oddziaływań wychowawczych UAM, Poznań, 1989.
- Czerepaniak-Walczak M., Podmiotowość w perspektywie pedagogiki, Szczecin 1996.
- Encyklopedia pedagogiczna, pod .red. W. Pomykała, PWN , Warszawa 1999.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia rozwoju człowieka		Zo+ E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Wykład konwersatoryjny	30	20	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	10	15		
• Przygotowanie eseju	-	-	5	5		
• Przygotowanie się do egzaminu	-	-	15	20		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	30	40	60	2
• Ćwiczenia praktyczne, dyskusja	30	20	-	-		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	10	15		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	10	10		
• Przygotowywanie się do kolokwium	-	-	10	15		
Łącznie:	60	40	60	80	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, dyskusja			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu psychologia ogólna			
Cele przedmiotu:						
• dostarczenie wiedzy umożliwiającej rozumienie prawidłowości charakterystycznych dla rozwoju człowieka w danej fazie życia (tj. przed urodzeniem, w dzieciństwie, w fazie dorastania i dorosłości);						
• uwrażliwienie na problem istnienia zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka a szeroko rozumianym kontekstem kulturowo-społecznym, w jakim on żyje i działa;						
• kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka (refleksyjne i krytyczne posługiwanie się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym) i przeniesienia tej wiedzy						

psychologicznej na inne dyscypliny i problemy pedagogiczne.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka	2	2
2	Obszary i wskaźniki rozwoju. Charakterystyka modeli zmiany rozwojowej	2	1
3	Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka	2	1
4	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dzieciństwo	8	5
5	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorastanie	8	5
6	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorosłość	7	5
7	Podsumowanie zajęć	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1	1
2	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku niemowlęcym.	4	3
3	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku poniemowlęcym.	5	4
4	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku przedszkolnym.	7	5
5	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w wieku młodszym szkolnym i adolescencji.	7	4
6	Metody wspierania rozwoju dziecka, gdy przebiega on w sposób nietypowy.	5	4
7	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	40
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w psychologii rozwoju, rozróżnia podstawowe zjawiska psychologiczne oraz koncepcje psychologiczne rozwoju człowieka wg różnych autorów.	
	W_02	Student zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	
	W_03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
	U_02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologii rozwoju w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	

	U_03	Student ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście teorii rozwoju człowieka wg poglądów różnych autorów.			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w dziedzinie psychologii rozwoju i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji psychologicznych i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.			
	K_02	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Esej	W_02; W_03; U_01; U_02; K_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Praca zaliczeniowa	W_03; U_01; U_02; U_03; K_01; K_02	30	2
	K	Kolokwium	W_02; W_03; U_01; U_02; K_02	70	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Sym bol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	T	Test pisemny	W_01; W_02; W_03	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}}$ <p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za</p> <p style="text-align: center;">EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W04
W_03	K1_W05
U_01	K1_U02
U_02	K1_U03
U_03	K1_U07
K_01	K1_K01
K_02	K1_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bee, H., *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zys i S-ka, 2004.
- Becelewska, D., *Repetytorium z rozwoju człowieka*. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, 2006.
- Brzezińska, A. I., *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.
- Harwas-Napierała, B.; Trempała, J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN, 2004.
- Trempała, J., *Koncepcje rozwoju człowieka*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia*. Podręcznik akademicki (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999.

B. Literatura uzupełniająca:

- Bühler, Ch., *Bieg życia ludzkiego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999.
- Oleś, P. K., *Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja*. Warszawa: PWN, 2011.
- Schaffer, H. R., *Psychologia dziecka*. Warszawa: PWN, 2011.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:	Liczba punktów ECTS			
Metodologia badań pedagogicznych		ZO	2			
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestr		
ogólnoakademicki	SPS	tak	nie	II		
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	30	20	30	40	2	
• zajęcia wprowadzające	2	1				
• wykłady	26	17				
• zaliczenie zajęć	2	2				
• analiza literatury i notatek			20	30		
• przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Łącznie:	30	20	30	40	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, sieci przyczynowe, schematy, mapy myśli, analiza logiczna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zdania przedmiotu w formie zaliczenia ustnego.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki			• Znajomość usytuowania pedagogiki wśród nauk, wiedza na temat tożsamości pedagogiki jako nauki i jej specyfiki.			
Cele przedmiotu:						
• Zdobyć i rozwinąć wiedzę związaną z teoretycznymi założeniami oraz strategiami badawczymi z zakresu metodologii badań pedagogicznych.						
• Przedstawienie i interpretacja podstawowych zagadnień (zmienne, wskaźniki, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy, populacja, próba) oraz szczegółowych procedur procesu badawczego (faza koncepcyjna i wykonawcza).						
• Omówienie różnorodnych sposobów prezentacji analizy wyników badań.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Pojęcie nauki; Wiedza potoczna a teoria naukowa - warunki i kryteria różnicujące; Cechy i zasady poznania naukowego; Pojęcie i rola metodologii; Strategie i typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę (ilościową oraz jakościową); Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach pedagogicznych; Komplementarność badań i triangulacja w pedagogice; Metodologiczne aspekty badań pedagogicznych (etyczne konteksty badań i osobliwości badawcze); Znaczenie teorii w badaniach pedagogicznych.	10	5
2.	Strategie i typologie badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę; Pojęcie procesu badawczego; Organizacja i etapy badań; Problemy badawcze; Zmienne; Hipotezy; Plan badań; Wybór terenu badań i osób badanych – definiowanie populacji i projektowanie doboru próby; Badania za pośrednictwem Internetu.	10	10
3.	Pomiar w badaniach pedagogicznych; Określenie właściwości i znaczenia pomiaru; Typy skal pomiarowych; Rzetelność i trafność pomiaru; Błędy pomiaru; Zasady opracowania materiałów badawczych; Analiza wyników badań; Sposoby prezentacji oraz analizy wyników badań; Kontrola jakości badań naukowych.	10	5
Razem zajęć teoretycznych:		30	20
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
Kategoria	numer	treść	
Wiedza	W_01	Student definiuje cechy wiedzy naukowej i potocznej; Definiuje podstawowe terminy z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Charakteryzuje strategie ilościowe oraz jakościowe; Potrafi wymienić podstawowe metody badań pedagogicznych, techniki badań pedagogicznych oraz narzędzia badawcze.	
	W_02	Student definiuje pojęcia: zmiennej, wskaźnika, hipotezy, populacji, próby.	
	W_03	Student zna właściwości obowiązujących standardów przyjętych w ramach wybranego modelu badań.	
Umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie przygotować projekt badawczy cechujący się poprawnością metodologiczną.	
	U_02	Student potrafi poprawnie formułować problemy oraz hipotezy badawcze.	
	U_03	Student konstruuje instrumenty pomiaru mając na uwadze socjo-przestrzenno-czasową lokalizację badanego zjawiska.	
Kompetencje społeczne	K_01	Student przejawia świadomość odpowiedzialności moralnej związanej z prowadzeniem badań oraz publikacją uzyskiwanych rezultatów.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Zaliczenie ustne z treści wykładów oraz prezentacja i omówienie własnego projektu badawczego z uwzględnieniem etyki badawczej	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W12				
W_02	K1_W12				
W_03	K1_W12, K1_W19				
U_01	K1_U04, K1_U05				
U_02	K1_U04, K1_U05				
U_03	K1_U04, K1_U05				
K_01	K1_K04, K1_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Apanowicz, J., Metodologia nauk, Dom Organizatora TNOiK 2003. Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls 2011. Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls 2010. Pilch, T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Żak 2001. Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2008. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Cichosz, W., Metodologia: elementarz studenta, Zakłady Graficzne im. Komisji Edukacji Narodowej 2000. Gnitecki, J., Metodologia pedagogiki i metodologia badań pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Polskiego 					

Towarzystwa Pedagogicznego 2007.

- Konarzewski, K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 2000.
- Pilch, T., Metodologia pedagogicznych badań środowiskowych, Zakład Narodowy im. Ossolińskich 1971.
- Szymańska, M., Ciechowska, M., Pieróg, K., Gołąb, S., Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum 2018.
- Zieliński, J., Metodologia pracy naukowej, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR 2012.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Technologie informacyjne w pracy pedagoga		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Poszukiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji			5	7		
• Edycja materiałów tekstowych i wizualnych w programach komputerowych			5	7		
• Tworzenie własnego projektu multimedialnego			5	7		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, pokaz, projekt						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza tekstów, projekt						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• zajęcia komputerowe z zakresu szkoły podstawowej i średniej			• Podstawowa znajomość obsługi komputera i Internetu			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu technologii informacyjnej						
• Wykorzystanie wiedzy nt. technologii komunikacyjno-informacyjnych w praktyce edukacyjnej						
• Przygotowanie studentów do życia w społeczeństwie informacyjnym						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Technologie informacyjno- komunikacyjne w edukacji – szanse i zagrożenia				3	3
2.	Program Word, Power Point i Excel – charakterystyka, zastosowanie w edukacji				3	3
3.	Edukacyjne zasoby Internetu				3	3

4.	Twórcze korzystanie z programów i aplikacji komputerowych (cyfrowe komiksy, książeczki dla dzieci, wideocasty)	3	3		
5.	Digital storytelling jako metoda nauczania (tworzenie własnych opowieści cyfrowych)	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		15	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice medialnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.			
	W_02	Student posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnych.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w zakresie korzystania z komputera i Internetu w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych i nowoczesnych technologii (ICT) w zakresie programów komputerowych.			
	U_02	Student potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.			
	U_03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z wykorzystaniem narzędzi technologii komunikacyjno- informacyjnych.			
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z projektowaniem w zakresie korzystania z technologii informacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki w zakresie ochrony własności intelektualnej.			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji	01	Film cyfrowy z wykorzystaniem tekstu,	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	100 %	1

efektów uczenia się:		fotografii, muzyki i wideo na wybrany temat kulturowo- społeczny			
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				
W_02	K1_W08				
W_03	K1_W17				
U_01	K1_U04				
U_02	K1_U06				
U_03	K1_U07				
U_04	K1_U12				
K_01	K1_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bednarek J. Multimedia w kształceniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006 • Siemieniecki B., Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Świętecka A., Digital storytelling. Podręcznik dla edukatorów, Fundacja Ad Hoc, Warszawa 2013. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bomba R., Radomski A., Zwrot cyfrowy w humanistyce. Internet/ Nowe Media/ Kultura 2.0, E- naukowiec, Lublin 2013 • Olechnicki K., Fotoblogi, pamiętniki z opcją przekazu. Fotografia i fotoblogerzy w kulturze konsumpcyjnej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Dydaktyka ogólna		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	20	40	40	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	19	19				
• Analiza literatury			20	20		
• Opracowanie eseju			10	10		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	45	45	75	3
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Ćwiczenia audytorijne	28	28				
• Kolokwium	1	1				
• Przygotowanie projektu			10	10		
• Przygotowanie do ćwiczeń			30	30		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	50	50	85	85	135	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną			Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, praca indywidualna i zespołowa, analiza materiałów źródłowych, gry dydaktyczne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzenie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu			Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do zajęć, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie do zaliczenia.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
Wprowadzenie do pedagogiki (zajęcia z I semestru)		znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z miejscem i rolą dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki. Kształtowanie umiejętności projektowania i wdrażania nowoczesnego, konstruktywistycznego modelu kształcenia. Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej z dydaktyki, m.in. na temat przedmiotu i zadań dydaktyki, systemów edukacyjnych, założeń terminologicznych procesu kształcenia, celów kształcenia i wychowania, metod edukacyjnych, zasad dydaktycznych, form organizacyjnych, środków dydaktycznych oraz sposobów wykorzystania nowoczesnej technologii. Zapoznanie z istotą oraz zasadami opracowywania programu edukacyjnego. Poznanie modeli bycia nauczycielem, zadań nauczyciela i szkoły wobec uczniów, koncepcji partnerstwa edukacyjnego. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej	4	3
3	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki	4	2
4	Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów,. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się	4	2
5	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Wzorce i modele programów nauczania. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej	4	2
6	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów	2	1
7.	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające 1. Prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) 2. Szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne	6	4

3	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	5	3
4	Projektowanie działań edukacyjnych w aspekcie wykorzystania nowoczesnej technologii. Formy kształcenia uczniów /różnicowane, indywidualizowane i zespołowe	4	3
5	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły	5	3
6	Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów	5	3
7.	Prezentacja projektów zespołowych wraz z obroną zawartych w nim tez	3	2
8.	Kolokwium i zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych założeń i koncepcji dydaktyki ogólnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	
	W_02	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy dydaktyczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	
	W_03	Student posiada wiedzę z zakresu procesu uczenia się i nauczania, charakteryzuje uwarunkowania tych procesów.	
umiejętności	U_01	Student potrafi interpretować i określać podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki w ujęciu współczesnym oraz na tle dziejów myśli pedagogicznej.	
	U_02	Student posiada umiejętność krytycznej analizy wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela.	
	U_03	Student potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą celów, treści, metod, zasad, środków i form pracy z uczniem.	
	U_04	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację projektu dydaktycznego.	
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki dla prawidłowego realizowania zadań pedagogicznych, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania zadań zawodowych.	
	K_02	Student rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się	E	Esej z treści wykładów z uwzględnieniem krytycznej analizy stanu postulowanego (teoretycznego) ze stanem praktycznych implikacji oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych	U_02; U_03	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji		waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się	P	Projekt zespołowy teoretyczno-praktyczny (częściowo przygotowywany podczas zajęć)	U_04; K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03	50%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się	E	Egzamin ustny	W_01, W_02, W_03, U_01; K_02	100%
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN}} \times 40\% + \text{Ocena za}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
----------------------------------	--

Matryca efektów kształcenia dla przedmiotu:

Numer (symbol) efektu kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla programu
W_01	K1_W13
W_02	K1_W03; K1_W11
W_03	K1_W16
U_01	K1_U02
U_02	K1_U09
U_03	K1_U08
U_04	K1_U12
K_01	K1_K02
K_02	K1_K01
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<p>Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2011. Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000. Hurło L., Klus-Stańska D., Łojko M., Paradygmaty współczesnej pedagogiki, Kraków 2009. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Bauman T., Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie, Kraków 2005. Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2008. Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2013. Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku, PWN, Warszawa 2006. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I i II, Wyd. Nauk PWN, Warszawa 2007. Niemierko B., Szkolne kształcenie. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wyd. Nauk. i Prof., Warszawa 2008.</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika społeczna		Zo+E		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Analiza literatury			10	10		
• Napisanie referatu R ₁			10	10		
• Przygotowanie do egzaminu E ₁			20	28		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	45	55	75	3
• Analiza literatury			15	15		
• Przygotowanie i przedstawienie eseju na zadany temat Es ₁			15	15		
• Przygotowanie do kolokwium K ₁			15	25		
Łącznie:	50	32	85	103	135	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.			Analiza teksów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, omawianie przygotowanego przeglądu materiałów źródłowych.			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych.			Przegląd literatury, sporządzanie notatek, poszukiwanie materiałów źródłowych, pisanie recenzji, przygotowanie prezentacji multimedialnych, praca w grupach.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki.			• Student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, posiada opanowaną umiejętność wypowiedziania się w mowie i w formie pisemnej, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie.			
Cele przedmiotu:						

- Zapoznanie studentów z charakterystyką pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej i jej związkami z innymi dyscyplinami.
- Zaznajomienie z koncepcjami wychowawczymi w ujęciu historycznym.
- Rozwinięcie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań.

Treści programowe:
zajęcia teoretyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Geneza, funkcje oraz podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej.	2	1
2.	Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski et al).	4	2
3.	Pedagogika społeczna a praca socjalna.	3	2
4.	Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej.	2	1
5.	Poradnictwo w teorii i praktyce.	2	1
6.	Marginalizacja i wykluczenie – problem pedagogiki społecznej.	3	1
7.	Edukacja ustawiczna i jej związek z pedagogiką społeczną.	2	1
8.	Charakterystyka i cele edukacji wielokulturowej.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne.	5	3
2.	Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.	3	3
3.	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka.	3	2
4.	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze dziecka.	3	2
5.	Organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa.	3	2
6.	Zakład pracy, jako środowisko „życia” człowieka.	3	2
7.	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań: - ubóstwo, bieda, bezrobocie – jako problem społeczny.	5	3
8.	Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań: - agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły.	5	3
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o pedagogice społecznej (terminologia, funkcje, kategorie) oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi.
	W_02	Student wymienia oraz charakteryzuje wybrane środowiska społeczno-wychowawcze oraz instytucje kulturalno-oświatowe występujące w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także wskazuje na zachodzące między nimi relacje (prawidłowości, zakłócenia).
	W_03	Student ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu lokalnych organizacji, stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,

		terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych, a także wybranych uczestnikach owych działalności oraz zna przebieg procesu interpersonalnego i społecznego komunikowania się z instytucjami społeczno-wychowawczymi.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia) oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania.			
	U_02	Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozować je oraz konstruować działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości.			
kompetencje społeczne	K_01	Student podejmuje dyskusję w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyraża własne opinie w tych kwestiach oraz angażuje się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin.				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Referat R ₁	W_01, U_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Esej Es ₁	U_02	40	3
	2.	Kolokwium K ₁	W_03, U_01	60	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					

sposób wyliczenia oceny	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Egzamin E ₁	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	100
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Szczegółowe zasady zaliczania określa Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W01, K1_W02			
W_02	K1_W06, K1_W07, K1_W10, K1_W14, K1_W15.			
W_03	K1_W010.			
U_01	K1_U02, K1_U03, K1_U07, K1_U09.			
U_02	K1_U01			
K_01	K1_K01, K1_K03.			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Żak, Warszawa 2003. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Wyd. Impuls, Kraków 2014.				
B. Literatura uzupełniająca:				
Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii. UŚ, Katowice 2001. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Akapit, Toruń 2010. Winkler M., Pedagogika społeczna, Wyd. GWP, Gdańsk 2009.				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Podstawy prawa dla pedagogów		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		-	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne[razem]	20	12	10	18	1	
• wykłady	20	12				
• Przygotowane do wykładów– analiza literatury			4	6		
• Przygotowanie do kolokwium (K)			6	12		
Łącznie:	20	12	10	18	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, prezentacja multimedialna						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Nie dotyczy			• Wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły ponadpodstawowej.			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego w Polsce;						
• nauka poprawnej analizy oraz interpretacji przepisów z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego, a także rozwiązywania podstawowych problemów praktycznych z tego obszaru;						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia.	0,5	0,5			
2.	Wiadomości z dziedziny prawoznawstwa (znaczenie pojęcia „prawo”, norma prawna a przepis prawny, system prawa, gałęzie prawa, źródła prawa, budowa aktu normatywnego, obowiązywanie prawa, wykładnia prawa, podmioty prawa,	5,5	3			

	odpowiedzialność prawna).		
3.	Ogólna charakterystyka sytuacji prawnej dziecka w polskim systemie prawnym, podstawowe pojęcia i terminologia.	1	0,5
4.	Stosunki między rodzicami i dzieckiem (władza rodzicielska, kontakty z dzieckiem, ingerencja sądu w wykonywanie władzy rodzicielskiej, obowiązek alimentacyjny rodziców względem dziecka).	2	1
5.	Wspieranie rodziny, piecza zastępcza, przysposobienie. Opieka i kuratela.	1	0,5
6.	Odpowiedzialność cywilna za szkody wyrządzone przez małoletnich. Odpowiedzialność karna nieletnich. Postępowanie w sprawach nieletnich.	1	0,5
7.	Pojęcie i źródła prawa oświatowego. Podstawowe cele, struktura i organizacja polskiego systemu oświaty.	2	1
8.	Wychowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Postępowanie rekrutacyjne, ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych, egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.	2	1,5
9.	Sytuacja prawna nauczyciela (kwalifikacje, zatrudnienie, awans zawodowy, uprawnienia, obowiązki, odpowiedzialność prawna).	2	1,5
10.	Podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	2	1
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna podstawowe regulacje z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego, prawa oświatowego w Polsce oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
umiejętności	U_01	Student poprawnie analizuje i interpretuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa oświatowego oraz potrafi je wykorzystać w celu wyjaśnienia przykładowych sytuacji problemowych mogących pojawić się w praktyce pedagogicznej.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty
--------	--------	--------------------	-------------	------------	--------

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Kolokwium pisemne	W_01, U_01	100	1
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W14, K1_W16; K1_W21				
U_01	K1_U02, K1_U03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.</i>, Dz.U. nr 78, poz. 483, ze zm. • <i>Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.</i>, Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526. • <i>Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i>, tekst jednol. Dz.U. 2017, poz. 682, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1111, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</i>, tekst jednol. Dz.U. 2015, poz. 1390, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 969. • <i>Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1600, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1145. • <i>Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego</i>, tekst jednol. Dz.U. 2018, poz. 1360, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, tekst jednol. Dz.U. 2019, poz. 1148, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 967, ze zm. • <i>Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</i>, tekst jednol. Dz. U. 2018, poz. 1457, ze zm. <p style="text-align: center;">Akty prawne obowiązują w zakresie zagadnień omawianych na zajęciach.</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017. • Chauvin T., Stawecki T., Winczorek P., <i>Wstęp do prawoznawstwa</i>, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018. • Gawroński K., Kwiatkowski S. (red. nauk.), <i>Prawo oświatowe</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. 					

- Królak B., Rączka M., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2017.
- Olszewski A. Pilich M., (red. nauk.), *Prawo oświatowe oraz przepisy wprowadzające. Komentarz*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
- Osajda K., (red. nauk.), *Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, 2019, dostępny w wersji elektronicznej w bazie Legalis.
- Pietrzykowski K., *Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Socjologia ogólna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: nauki socjologiczne						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	12	7	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	2	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	6		
Łącznie:	15	9	15	21		1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• nie dotyczy			• wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań socjologii						
• ukazanie złożoności zjawisk i procesów społecznych zachodzących we współczesnych społeczeństwach						
• ukształtowanie zdolności do analitycznego postrzegania współczesnej rzeczywistości społecznej						
• przygotowanie do rozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni społecznej						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne i podsumowujące.				2	2
2	Socjologia jako nauka. Historia i rozwój myśli socjologicznej.				2	1

3	Grupa społeczna. Interakcje społeczne.	2	1		
4	Socjalizacja. Społeczne koncepcje osobowości.	2	1		
5	Kultura.	2	1		
6	Rodzina.	2	1		
7	Społeczne aspekty zdrowia, choroby i niepełnosprawności.	2	1		
8	Seksualność i płęć – ujęcie społeczne	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla zajęć:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach			
	W_03	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów			
	U_03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	zaliczenie ustne: 2	W_01; W_02; W_03; U_01;	100	1

efektów uczenia się:	pytania oraz zadanie: krytyczna analiza wybranego zjawiska społecznego	U_02; U_03; K_01		
	SUMA:		100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W06			
W_02	K1_W07			
W_03	K1_W10			
U_01	K1_U01			
U_02	K1_U07			
U_03	K1_U03			
K_01	K1_K01			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Giddens, A, Sulton, P,W, Socjologia, Wyd. Naukowe PWN 2012 Januszek, H, Sikora, J, Podstawy socjologii, Wyd. Akademii Ekonomicznej 2000 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Sztompka, P, Bogunia-Borowska, M, (red.), Socjologia codzienności, Wyd. Znak 2008 Szacka, B, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa 2008 Szacki, J, Historia myśli socjologicznej, Wyd. Naukowe PWN 2019 Turner, J, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Wyd. Zysk i S-ka 2006 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Trening interpersonalny		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki Zakład Psychologii						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	10	16	25	1
• Ćwiczenia warsztatowe	15	9	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	4	4		
Łącznie:	15	9	10	16	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, informacja, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach i w parach, burza mózgów						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji, przygotowanie pracy zaliczeniowej						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia społeczna 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość podstawowych koncepcji psychologicznych Znajomość podstawowych procesów psychicznych 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie podstawowej wiedzy na temat kompetencji społecznych, zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz znaczenia wrażliwości interpersonalnej Ćwiczenie podstawowych umiejętności interpersonalnych Większa świadomość siebie w relacjach interpersonalnych 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1.	Zajęcia wprowadzające.	1	0,5			

2.	Zawarcie kontraktu, integracja, budowanie zaufania w grupie.	3	2		
3.	Komunikacja interpersonalna – definicja, podstawowe zagadnienia.	2	1,5		
4.	Znaczenie komunikacji niewerbalnej.	2	1		
5.	Bariery w komunikacji.	2	1		
6.	Zasady skutecznej komunikacji.	2	1		
7.	Rodzaje postaw: agresywna, uległa i asertywna.	2	1		
8.	Zajęcia podsumowujące – zaliczenie przedmiotu	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń			
umiejętności	U_01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych			
	U_02	Student potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Rozwiązywanie zadań problemowych	U_01, U_02, K_01	50%	
	P	Praca zaliczeniowa	W_01, U_01	50%	
SUMA:				100%	1
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W08
U_01	K1_U06
U_02	K1_U13
K_01	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Ferguson, J., *Asertywność doskonała*. Poznań: Rebis, 1999.
Hartley, P., *Komunikacja w grupie*. Poznań: Zysk i S-ka, 2002.
Król-Fijewska, M., *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: W.A.B., 2007.
Rosenberg, M. B., *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*. Warszawa: Czarna Owca, 2009.

B. Literatura uzupełniająca:

Gordon, T., *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: PAX Instytut Wydawniczy, 2007.
Hamer, H., *Klucz do efektywności nauczania*. Warszawa: Wydawnictwo Veda, 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia społeczna		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• Wykład	15	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia wykładu			5	7		
• Przygotowanie do egzaminu ustnego	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Ćwiczenia	20	12	-	-		
• Analiza literatury	-	-	20	24		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	20	24		
Łącznie:	35	21	55	69	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny			Ćwiczenia audytoryjne			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Analizowanie problemów społecznych			Praca w grupach, analiza przypadków, synkretyczne ujmowanie problemów społecznych			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• psychologia ogólna			• ogólna wiedza o stosunkach międzyludzkich i procesach zachodzących w społeczeństwie			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów ze specyfiką funkcjonowania ludzi znajdujących się w różnych sytuacjach społecznych						
• Przedstawienie sposobów analizowania postaw i zachowań jednostki uwikłanej w złożone relacje z innymi członkami grup społecznych						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Przedmiot i metody badań psychologii społecznej.	1	1
2	Poznanie społeczne	1	1
3	Funkcjonowanie małych grup społecznych	3	2
4	Kształtowanie i zmiana postaw. Konflikty	2	1
5	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja	3	2
6	Agresja	3	1
7	Miłość i bliskie związki	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające, przedstawienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2	Komunikacja interpersonalna	3	2
3	Dysonans poznawczy	3	2
4	Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi	12	6
5	Zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i interpretować konkretne zjawiska i procesy społeczne i odnosić je do sytuacji wychowawczych	
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	
	U_03	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role	
kompetencje społeczne	K_01	Student samodzielnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 		

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiadomości	W_01; W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji multimedialnej oraz eksperymentu dotyczącego wybranej metody wpływu społecznego	U_03; K_01	70	2
	A	Aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach	U_03	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów kształcenia:	E	Egzamin ustny	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W06
W_02	K1_W08
U_01	K1_U01
U_02	K1_U06
U_03	K1_U12
K_01	K1_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna - serce i umysł. Poznań: Zyska i S-ka, 2012 • Wojciszke B., Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2011 • Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk:GWP, 2013 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk, GWP, 2000 • Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: PWN, 2003 • Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli. Warszawa: Żak, 1998 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy psychologii klinicznej		Zaliczenie z oceną		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		nie	III	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	18	10	-	-		
• Analiza literatury	-	-	5	8		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	10		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny, analiza studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie literatury, krytyczna analiza treści wykładów						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia ogólna, psychologia rozwoju człowieka			• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz elementów psychologii rozwoju człowieka			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii klinicznej, pojęciem normy i patologii, mechanizmami powstawania zaburzeń oraz podstawowymi zaburzeniami wieku rozwojowego.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	0,5			
2	Obszary zainteresowania psychologii klinicznej i jej miejsce wśród innych nauk.	1	0,5			
3	Norma i patologia - rodzaje norm, pojęcie zaburzenia. Ideał optymalnego życia.	2	1			

4	Mechanizmy powstawania zaburzeń - czynniki biologiczne i psychospołeczne.	5	3		
5	Zaburzenia okresu dzieciństwa: zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania - objawy, kryteria diagnostyczne, metody pomocy.	10	6		
6	Kolokwium zaliczeniowe	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		20	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią kliniczną.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzonych form funkcjonowania.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i rozumienia zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania oraz planowania metod pomocy.			
kompetencje społeczne	K_01	Student dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z pracą z osobami z zaburzeniami funkcjonowania.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	K	Kolokwium pisemne: test wiadomości oraz analiza studium przypadku, z uwzględnieniem dylematów etycznych	W_01; W_02; U_01; K_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>				

4,25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01
W_02	K1_W10
U_01	K1_U03
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów, Wydawnictwo Naukowe UR, 2001; 2017
- Seligman M, Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka, 2003
- Meyer R., Psychopatologia. Jeden przypadek, wiele teorii. Gdańsk: GWP, 2008

B. Literatura uzupełniająca:

- Carson R., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP, 2003
- Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Seminarium dyplomowe		Zo		22		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów	Zajęcia do wyboru	Semestry		
ogólnoakademicki	SPS	tak	nie	III, IV, V, VI		
Dyscyplina: pedagogika 100% (22 ECTS)						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr III	30	18	90	102	120	
• Dyskusja nad problematyką badań.	10	8	20	27		
• Przegląd modeli, typów i schematów badań w pedagogice.	20	10	60	65		
• Przygotowanie do kolokwium.	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr IV	30	18	150	162	180	
• Analiza literatury metodologicznej.	30	18	60	72		
• Opracowanie podstaw metodologicznych własnego projektu badawczego.	-	-	90	90		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr V	30	18	150	162	180	
• Analiza literatury metodologicznej.	10	8	20	20		
• Przeprowadzenie badań.	-	-	50	62		
• Analiza materiału badawczego.	20	10	80	80		
Zajęcia praktyczne [razem] semestr VI	30	18	150	162	180	
• Przedstawienie ostatecznej wersji pracy dyplomowej.	-	-	100	100		
• Przygotowanie do egzaminu dyplomowego.	30	18	50	62		
Łącznie:	120	72	540	642	660	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja.						
• samodzielna praca studenta:						
Krytyczna analiza tekstów, dyskusja w grupach, projekt badawczy.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodologia badań pedagogicznych; podstawy statystyki			• Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodologii oraz statystyki; ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii, niezbędna do wyboru interesującego obszaru prowadzenia			

	badań naukowych; sprawne posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie		
Cele przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie koncepcji badań. Napisanie pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do metodologii badań społecznych.	6	6
2.	Organizacja procesu badawczego – etapy badań.	4	4
3.	Zasady konstruowania pracy dyplomowej – struktura, charakterystyka poszczególnych części pracy.	15	15
4.	Wymiar etyczny pracy dyplomowej.	5	5
5.	Bibliografia – analiza i dobór literatury w kontekście propozycji tematów prac dyplomowych, zastosowanie przypisów prostych i rozszerzonych.	10	10
6.	Przygotowanie koncepcji pracy dyplomowej (plan i założenia metodologiczne).	30	30
7.	Podstawowe zasady budowania narzędzi badawczych.	10	10
8.	Porządkowanie materiałów badawczych według założeń badawczych.	20	20
9.	Interpretacja wyników badań.	30	30
10.	Podsumowanie wyników badań.	10	10
11.	Omówienie trudności towarzyszących przygotowaniu pracy dyplomowej.	10	10
12.	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin dyplomowy.	30	30
Razem zajęć praktycznych:		180	180
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie tradycji, projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (zna zasady wybory metod, technik, konstrukcji narzędzi badawczych w zakresie wybranych problemów badawczych).	
	W_02	Student rozpoznaje podstawową terminologię z zakresu metodologii badań społecznych.	
umiejętności	U_01	Student ma elementarne umiejętności badawcze niezbędne do planowania i przeprowadzania procesu badawczego (potrafi zgromadzić materiał badawczy, dokonać jego analizy i interpretacji, sformułować wnioski).	
	U_02	Student potrafi pracować w zespole nad rozwiązaniem potencjalnych problemów badawczych.	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań naukowych.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 		

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01.	Kolokwium	K1_W01	100%	4
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	02.	Analiza problemu badawczego w formie komunikatu z badań.	K1_U05	20%	6
	03.	Przygotowanie konspektu metodologicznego pracy dyplomowej.	K1_W12	80%	
SUMA:			100%		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr V:

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	04.	Skonstruowanie narzędzia badawczego.	K1_U12	40%	6
	05.	Przeprowadzenie, analiza i interpretacja wyników badań własnych.	K1_W11, K_K06	60%	
SUMA:			100%		

sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr VI:

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	06.	Uporządkowanie struktury pracy, opracowanie podsumowania i wniosków.	K1_W12	40%	6
	07.	Analiza pytań egzaminacyjnych i prezentacja autoreferatu.	K1_W01	60%	
SUMA:			100%		

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>
--	--

	<p>4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W12
W_02	K1_W01
U_01	K1_U05
U_02	K1_U12
K_01	K1_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008 • Creswell J.W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2009 • Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 1998 • Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005 • Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2006 • Kubinowski D., Nowak S., Metodologia zorientowana humanistycznie, Kraków 2006 • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2008 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Schuman H., Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych, Warszawa 2013 • Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2013 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika specjalna		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
Wykład	19	12	-	-		
Zaliczenie przedmiotu /kolokwium	1	1	-	-		
Studiowanie literatury	-	-	5	9		
Przygotowanie do zaliczenia	-	-	5	9		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
Ćwiczenia audytoryjne	29	17	-	-		
Zaliczenie	1	1	-	-		
Przygotowanie prezentacji	-	-	10	15		
Studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	15		
Studium indywidualnego przypadku	-	-	10	12		
Łącznie:	50	30	40	60	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			1. zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład tradycyjny, wykład problemowy			Dyskusja, prezentacja multimedialna, studium przypadku			
2. samodzielna praca studenta:			2. samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury, percepcja treści wykładu, sporządzanie i gromadzenie notatek			Studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie prezentacji, analiza przypadku			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki; biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; psychologia ogólna; psychologia rozwoju człowieka 			<ul style="list-style-type: none"> Elementarna wiedza z podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej, podstawy rozwoju i funkcjonowania jednostek. 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie studentów w problematykę pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki ogólnej zapoznanie studentów z obszarami pedagogiki specjalnej oraz sytuacją prawną i społeczną osób niepełnosprawnych zapoznanie studentów z podstawami rewalidacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej 						

Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.	1	1
2	Przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej, jej cele i zadania.	2	2
3	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	2	1
4	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego.	2	1
5	Systemy kształcenia specjalnego w Polsce.	2	1
6	Ortodydaktyka, cele zadania, zasady.	2	1
7	Integracja w pedagogice specjalnej - pojęcie, uwarunkowania, znaczenie.	2	1
8	Pozarządowe formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością.	2	1
9	Sytuacja rodzin dzieci niepełnosprawnych.	2	1
10	Pedagog specjalny w kształceniu uczniów.	1	1
11	Zaliczenie.	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	3	2
2	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością słuchu.	3	2
3	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością wzroku.	3	2
4	Problemy nauczania i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	3	2
5	Problemy nauczania i wychowania dzieci z niepełnosprawnością ruchową.	3	2
6	Pedagogika osób odmiennych somatycznie.	3	2
7	Pedagogika terapeutyczna przewlekle chorych.	3	2
8	Pedagogika osób z zaburzeniami mowy.	3	2
9	Pedagogika osób głuchoniewidomych.	3	1
10	Pedagogika osób ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.	3	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	30
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna i objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej.	
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o powiązaniu pedagogiki specjalnej z psychologią rozwoju dzieci i młodzieży, pedagogiką opiekuńczą, społeczną i resocjalizacyjną.	
	W_03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz jego zaburzeń i anomalii.	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretować niepełnosprawność analizując ją w powiązaniu z innymi dziedzinami nauk.	
	U_02	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w celu analizowania indywidualnego przypadku dziecka niepełnosprawnego.	
	U_03	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania stosowanych oddziaływań rewalidacyjnych.	
kompetencje	K_01	Student dostrzega i formułuje problemy moralne związane z funkcjonowaniem osób	

społeczne		niepełnosprawnych w środowisku.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Kolokwium pisemne	W_01; W_02; W_03	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	A	Analiza indywidualnego przypadku	U_01; U_02; U_03; K_01	50%	2
	P	Prezentacja	W_01; K_01; K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W01				

W_02	K1_W02
W_03	K1_W05
U_01	K1_U01
U_02	K1_U02
U_03	K1_U03
K_01	K1_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Dykcik W., Pedagogika specjalna, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001
Dykcik W., Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2002
Machel H., Problem podmiotowości człowieka w pedagogice specjalnej, Toruń 2001
Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1991
Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1998
Chrzanowska I., Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności Kraków 2015

B. Literatura uzupełniająca:

Janiszewska-Nieścioruk Z., Maciarz A., Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2006.
Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Impuls. Kraków 2010
Eckert U., Poznański K., (red.). Pedagogika specjalna w Polsce. Warszawa 1992
Wyczesany J., Gajdzica Z., Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005.
Żółkowska T., Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną, Szczecin 2004

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika międzykulturowa		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	Tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	30	
• Przygotowanie do ćwiczeń			8	10		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej/posteru wraz z uzasadnieniem teoretycznych podstaw projektu			7	11		
• Opieka merytoryczna	15	9				
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie, konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, praca z testem naukowym, przygotowanie prezentacji multimedialnej / posteru						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:				
Trening interpersonalny		Wiedza dotycząca własnych tradycji i dziedzictwa kulturowego				
Cele przedmiotu:						
Celem przedmiotu rozumianego jako edukacja międzykulturowa jest kształtowanie rozumienia odmienności kulturowych - od subkultur we własnej społeczności począwszy, aż po kultury odległych przestrzennie społeczeństw - oraz przygotowanie do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur... Ideą przewodnią edukacji międzykulturowej nie jest budowanie jednej, zunifikowanej kultury globalnej, ani też przejmowanie cudzej kultury kosztem własnej. Wręcz przeciwnie. Poprzez wnikanie w istotę innych kultur - ich paradygmaty, symbole, instytucje, wzory zachowań - i porównywanie ich z własnym zasobem kulturowym, edukacja taka prowadzić ma do podniesienia na wyższy poziom procesu pozyskiwania własnej tożsamości kulturowej.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS			
1-10	Naukowe i potoczne rozumienie kultury. Europa – koncepcja różnorodności. Mapa wzorców kulturowych. Tradycje i dziedzictwo kulturowe. Wielokulturowość, międzykulturowość, granice i pogranicza. Stratyfikacja kultury, regionalizm. „Małe ojczyzny”. Kultura ludowa, masowa i elitarna. Mniejszości narodowe i etniczne. Tolerancja. Czynniki zakłócające proces edukacji międzykulturowej: stereotypy i uprzedzenia, ksenofobia, rasizm, antysemityzm, dyskryminacja, nacjonalizm, homofonia. Kultury narodowe w perspektywie integracji europejskiej. Kultura ludowa,	10	5			

	masowa i elitarna. Współczesne subkultury				
11-15	Prezentacja / poster i dyskusja wokół analizy wybranych tekstów / esej	5	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	9		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat kultury, edukacji międzykulturowej, tradycji i podstaw społeczno-kulturowych.			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach kultur i o rządzących nimi prawidłowościach.			
	W_03	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w edukacji międzykulturowej, ich prawidłowości i zakłóceń.			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk międzykulturowych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; rozumie odmienności kulturowe.			
	U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji międzykulturowej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki międzykulturowej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; jest przygotowany do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur.			
	U_03	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych prowadzących do rozumienia odmienności kulturowych i wnikania w istotę innych kultur.			
kompetencje społeczne	K_01	Student docenia znaczenie pedagogiki międzykulturowej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w wielokulturowych środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych .			
Zaliczenie zajęć /weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	TPP	Teoretyczne podstawy projektu	W_01 ; W_02 ; W_03	50	1

	PP	Prezentacja projektu/posteru /esej	U_01; U_02; U_03; K_01	50	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla przedmiotu:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W03				
W_02	K1_W06				
W_03	K1_W08				
U_01	K1_U01				
U_02	K1_U06				
U_03	K1_U12				
K_01	K1_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<p>Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika I, II, podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2004. Lewowicki T., Urban J., Szczyпка-Rusz A. (red.), Język, komunikacja i edukacja w społeczeństwach wielokulturowych Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Gajdzica A., Świat Wartości i Edukacja Międzykulturowa. Warszawa 2003. Nikitorowicz J., Pogranicze tożsamość edukacja międzykulturowa, Białystok 1995. Nikitorowicz J., Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2005. Nikitorowicz J (red.), Edukacja międzykulturowa w kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1995. Nikitorowicz J., Sobiecki M., Misiejuk D., Kultura tradycyjne a kultura globalna. Tom I-II. Białystok 2001. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków 2004</p>					
B. Literatura uzupełniająca:					
<p>Bartz B., Idea wielokulturowego wychowania w nowoczesnych społeczeństwach, Radom 1997. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, Kraków 2005. Buliński T., Człowiek do zrobienia. Jak kultura tworzy człowieka: studium antropologiczne. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, GWP, Gdańsk 2004. Deschner K., Krzyż Pański z Kościołem, Gdynia 1994. Gajda J. (red.), Pedagogika Kultury. Warszawa 2006. Kołakowski T., Mini wykłady o maxi sprawach, Kraków 2005 Krzpiew M., Fenomen ekshibicjonizmu w telewizji, Karków 2005. Łaciak B., Obyczajowość polska czasu transformacji czyli wojna postu z karnawałem, Warszawa 2005. Mathews G., Supermarket kultury, PIW, Warszawa 2005. Mead M., Kultura i Tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, PWN, Warszawa 2000. Melosik Z., Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Poznań 2002. Melosik Z., Tożsamość ciało i władza. Poznań-Toruń 1996. Melosik Z., Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji, Poznań 1995. Moore M., Stary co zrobiłeś z moim krajem?, Katowice 2004. Szkudlarek T., Różnica, tożsamość, edukacja, Impuls, Kraków 1995.</p>					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Socjologia edukacji		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia :		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	35	41	50	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykład	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			30	36		
• przygotowanie do eseju zaliczeniowego			5	5		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	18	30	42	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykład wprowadzający, analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją (literatura przedmiotu traktująca o koncepcji rozwoju tożsamości wg Erika H. Eriksona).	11	6				
• Ćwiczenia audytorijne - prezentowanie cyklu esejów biograficznych w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona	16	9				
• Kolokwium	1	1				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury			10	15		
• Przygotowanie cyklu esejów biograficznych w odniesieniu do koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona			15	22		
• Przygotowanie do kolokwium			5	5		
Łącznie:	45	27	65	83	110	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania			

lub zamkniętymi	zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, kolokwium		
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:		
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, redagowanie eseju, przygotowanie do egzaminu	percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, redagowanie esejów, przygotowanie do kolokwium		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> pedagogika społeczna socjologia ogólna wprowadzenie do pedagogiki psychologia rozwoju człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> znajomość biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka znajomość systemów społecznych oraz relacji między szkołą a społeczeństwem umiejętność dyskusji, pracy w grupie 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy z zakresu socjologii edukacji wyposażenie studenta w krytyczny aparat pojęciowy umożliwiający postrzeganie rzeczywistości społecznej w perspektywie pełnionych ról, relacji władzy, w całej ich złożoności oraz w perspektywie wieloaspektowości kontekstów kulturowych i ich wpływie na doświadczaną rzeczywistość, wyposażenie studenta w umiejętność samodzielnej i twórczej analizy procesów zachodzących w różnych przestrzeniach społecznych, z wykorzystaniem koncepcji rozwoju tożsamości wg E. H. Eriksona wyposażenie studenta w umiejętność redagowania eseju (biograficznego odniesienia do koncepcji rozwojowych, zawierającego krytyczną ocenę rzeczywistości społecznej) rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy, nade wszystko dyskusji w grupie 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne	1	1
2	Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Perspektywy teoretyczne	3	2
3	Procesy społeczne - stratyfikacja, zmiana społeczna, wychowanie, kształcenie, program ukryty w edukacji	3	2
4	Przemoc symboliczna i strukturalna	3	1
5	Konstruowanie tożsamości. Tożsamość negatywna i izonomia rozwojowa	3	2
6	Zaliczenie wykładów	2	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia organizacyjne: zapoznanie studentów z sylabusem. Koncepcja koła hermeneutycznego w czytaniu tekstów naukowych. Zajęcia wprowadzające do redagowania eseju (Struktura pracy zawierająca egzemplifikację teoretyczną zjawiska społecznego, analizę wybranej fazy rozwojowej, krytyczne odniesienie do pojęć lub zjawisk, określenie związku pomiędzy zjawiskiem społecznym a procesem kształtowania się tożsamości jednostek/grup, "receptę" - prognozowanie strategii działania naprawczego). 	1	1
2	Wprowadzenie do analizy i interpretacji psychospołecznej koncepcji rozwoju tożsamości Erika H. Eriksona	3	1
3	Fazy w cyklu życia (wg E. H. Eriksona). Epigenetyczny charakter rozwoju psychospołecznego. Etos społeczny.	3	2

4	Specyfika rozwojowa okresu dorastania. Moratorium rozwojowe, kryzys tożsamości, mechanizm tożsamości negatywnej.	2	1
5	Wpływ rodziny i innych środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Zjawisko oceny, władzy, autorytetu, naznaczenia, patologii, konfliktu, manipulacji w procesie zmiany społecznej.	3	2
7	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do w/w zjawisk społecznych.	16	9
8	Kolokwium	1	1
9	Zaliczenie przedmiotu	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	18
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna koncepcję rozwoju tożsamości człowieka wg E. H. Eriksona oraz dokonuje jej analizy i interpretacji w odniesieniu do jej psychospołecznych podstaw	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
	W_03	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w odniesieniu do problematyki socjologii edukacji	
	U_02	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	Student potrafi posługiwać się koncepcją rozwoju tożsamości wg E.H. Eriksona w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	
	U_04	Student potrafi w sposób precyzyjny, spójny i krytyczny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	K_02	Student docenia znaczenie zdobytej wiedzy dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Esej zaliczeniowy	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01, W_02, W_03	40%	
	2	Redagowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona w odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia)	W_01, W_02, W_03; U_04	10%	
	3	Prezentowanie cyklu esejów biograficznych opartych na koncepcji rozwoju tożsamości E. H. Eriksona odniesieniu do zjawisk społecznych (oceny, władzy, autorytetu, rodziny, manipulacji, konfliktu, patologii, naznaczenia);	U_01; U_02; U_03	40%	
	4	Dyskusja, praca w grupach, konsultacje indywidualne i zespołowe związane z problematyką esejów	U_04; K_01; K_02;	10%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1	Egzamin pisemny (dwa pytania otwarte z treści wykładów + jedno z treści ćwiczeń)	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02; U_03; U_04	100%
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K1_W04			
W_02	K1_W10			
W_03	K1_W07			
U_01	K1_U01			
U_02	K1_U02			
U_03	K1_U03			
U_04	K1_U14			
K_01	K1_K01			
K_02	K1_K02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Bilińska-Suchanek E., Opór wobec szkoły. Dorastanie w perspektywie paradygmatu oporu, Kraków, Impuls, 2004. • Witkowski L., Versus. O dwoistości strukturalnej faz rozwoju w ekologii cyklu życia psychodynamicznego modelu Erika H. Eriksona, Kraków, Impuls, 2015. • Erikson E.H., Dopelniony cykl życia, Poznań, REBIS, 2002. • Erikson E.H., Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań, REBIS, 2000. • Szymański M. J., Socjologia edukacji, Kraków, Impuls, 2013. • Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie. Koncepcje. Pojęcia. Warszawa, PWN, 2016. 				
B. Literatura uzupełniająca:				

- Szczukiewicz P. (1998). Rozwój psychospołeczny a tożsamość, Lublin.
- Shalit E., (2017) Cykl życia, Archetypowa droga człowieka, Eneteia

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak	2	
Dyscyplina: Pedagogika (100%)						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			30	30	30	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki – spotkanie z opiekunem praktyk z uczelni 	spotkanie z opiekunem praktyk					1
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			30	30		
Łącznie:			30	30	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie pierwszego semestru 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz						

pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	5	5
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego.	15	15
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		30	30

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała
	W_02	Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program wychowawczo-profilaktyczny
	W_03	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią
umiejętności	U_01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy/opiekuna, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia
	U_02	Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych wychowawców/opiekunów, w tym podczas dyżurów i zorganizowanych wyjść grup wychowanków
	U_03	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze, profilaktyczne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
	U_04	Student potrafi analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z wychowawcami/ opiekunami/ nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, U_01,U_02, U_03, U_04, K_01,	50	1
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, U_03, U_04 K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W14
W_02	K1_W14
W_03	K1_W17
U_01	K1_U01; K1_U02
U_02	K1_U01; K1_U02
U_03	K1_U08; K1_U12
U_04	K1_U01; K1_U09; K1_U13
K_01	K1_K01; K1_K07

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza

Impuls, Kraków 2012

B. Literatura uzupełniająca:

- Akty prawne
- Regulamin praktyk

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		tak	4	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	4	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 	spotkanie z opiekunem praktyk			120		
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
Łącznie:			120	120	4	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I-III; metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie trzech semestrów studiów. 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz						

pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	15	15
2.	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki.	10	10
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych	90	90
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji
	W_02	Student zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działają
	W_03	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli
	W_04	Student zna i rozumie specyficzne dla placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe pedagoga oraz jego warsztat pracy
umiejętności	U_01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	U_02	Student potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	K_02	Student jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa wychowanków w placówce systemu oświaty
	K_03	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia: Zaliczenie z oceną

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; U_01,U_02, K_01, K_02	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, K_01, K_02,	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W14; K1_W15
W_02	K1_W16; K1_W19
W_03	K1_W17
W_04	K1_W16
U_01	K1_U02; K1_U03

U_02	K1_U01
K_01	K1_K03; K1_K07
K_02	K1_K03
K_03	K1_K08
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> Dudak A., Klimkowska K., Różański A., Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Akty prawne Regulamin praktyk 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Monografic lecture (Wykład monograficzny) w języku angielskim) - CREATIVITY, CULTURE AND EDUCATION		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	nie		tak	V	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	1	
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	7	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	16		
• Przygotowanie do testu	-	-	4	4		
• Test zaliczeniowy	1	1	1	1		
Łącznie:	15	9	15	21	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład konwersatoryjny, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Pedagogika ogólna			• Sprawność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie Studentów ze współczesnym podejściem do edukacji Kena Robinsona						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	The Challenge for Education	2	1			
2	Creative Education	2	1			
3	Cultural Education	2	2			

4	Meeting the Challenge	2	1
5	Developing the Curriculum	2	1
6	Teaching and Learning	2	1
7	Raising Standards	2	1
8	Summing up lecture/test	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	9

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw
	W_02	Student zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
umiejętności	U_01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość konieczności samokształcenia się w języku obcym

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wyboru	W_01, W_02, U_01, K_01	100%	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p>
---	--

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W04
W_02	K1_W20
U_01	K1_U14
K_01	K1_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> All Our Futures: Creativity, Culture and Education. Report to the Secretary of State for Education and Employment and the Secretary of State for Culture, Media and Sport, 1999. Robinson, K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education, Penguin Group, 2015. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> Robinson, K. Kreatywne Szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację. Element, 2016. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Podstawy statystyki dla pedagogów		ZO		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	30	38	2	
• Wykład wprowadzający	3	1				
• Ćwiczenia, zadania	16	10				
• Przygotowanie do zaliczenia	1	1				
• Analiza notatek i literatury			10	10		
• Rozwiązywanie zadań			10	18		
• Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
Łącznie:	20	12	30	38	50	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład wprowadzający, schematy, modele, analiza logiczna, rozwiązywanie ćwiczeń oraz zadań z zakresu statystyki opisowej.						
• samodzielna praca studenta:						
Zapisywanie notatek, rozwiązywanie zadań, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie do zaliczenia w postaci testu oraz samodzielnego rozwiązania trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodologia badań pedagogicznych			• umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel;			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie z przedmiotem statystyki, podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz organizacją badań.						
• Przedstawienie opisowej analizy struktury zjawisk masowych (miary średnie, zmienności, asymetrii, koncentracji).						
• Omówienie klasyfikacji hipotez statystycznych.						
• Zapoznanie z podstawowymi typami rozkładów.						
• Przygotowanie danych do analizy.						
• Uzyskanie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych pojęć statystycznych.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Przedmiot statystyki; Rodzaje badań statystycznych (pełne, częściowe, szacunek statystyczny); Fachowa terminologia; Organizacja badań statystycznych z uwzględnieniem kontekstów: formalnego, etycznego i metodycznego.	2	1
2.	Analiza opisowa rozkładu jednej zmiennej; Dane w postaci szeregu szczegółowego (miary poziomu przeciętnego, miary zróżnicowania, miary asymetrii, wykorzystanie modułu Analiza danych); Dane w postaci szeregu rozdzielczego (miary klasyczne, miary pozycyjne).	3	2
3.	Analiza zależności: analiza korelacji, analiza regresji.	2	2
4.	Analiza dynamiki: metody opisu zmian zjawiska w czasie.	2	1
5.	Hipotezy statystyczne i ich klasyfikacja (hipotezy o średniej populacji generalnej, hipotezy o równości średnich dwóch populacji generalnych, hipotezy o równości dwóch wariancji, hipoteza o zgodności rozkładu empirycznego z rozkładem teoretycznym określonym przez hipotezę, hipotezy o zgodności rozkładów kilku populacji).	3	2
6.	Wybrane typy rozkładów: rozkład zero-jedynkowy, rozkład dwumianowy, rozkład Poissona, rozkład jednostajny, rozkład normalny, dwuwymiarowy rozkład normalny.	3	2
7.	Analiza danych: tworzenie struktur pliku, przekształcanie danych (sortowanie, filtrowanie, parametry częściowe i pośrednie), tablice statystyczne.	5	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna przedmiot statystyki, podstawowe terminy oraz sposoby organizacji badań w kontekstach: formalnym, metodycznym i etycznym.	
	W_02	Student wymienia podstawowe miary współzależności cech.	
	W_03	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury zjawisk masowych.	
umiejętności	U_01	Student stosuje podstawowe statystyki do opisu charakteru i struktury analizowanych danych odpowiednio do ich rodzaju.	
	U_02	Student prezentuje graficznie podstawowe charakterystyki opisywanego zbioru danych.	
	U_03	Student opisuje relacje współzależności badanych cech wykorzystując ich odpowiednie miary; Analizuje zmiany zjawiska w czasie.	
Kompetencje społeczne	K_01	Student jest uwrażliwiony na kwestie związane z trafnością, rzetelnością oraz etycznością badań.	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	Z	Test oraz samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01	100	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W01	K1_W12, K1_W19				
W02	K1_W12				
W03	K1_W12				
U01	K1_U04, K1_U05				
U02	K1_U04, K1_U05				
U03	K1_U04, K1_U05				
K01	K1_K04, K1_K05, K1_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Ferguson, G.A., Takane, Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN 1997. Kończak, G., Trzpiot, G., Analizy statystyczne z arkuszem kalkulacyjnym Microsoft Excel, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach 2002. Parlińska, M., Parliński, J., Statystyczna analiza danych z Excelem, Wydawnictwo SGGW 2018. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Jóźwiak, J., Podgórski, J., Statystyka od podstaw, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1995. Ostasiewicz, W., Myślenie statystyczne, Oficyna a Wolters Kluwer business 2012. Sobczyk, M., Statystyka. Podstawy teoretyczne: przykłady – zadania. Wydawnictwo UMCS 1998. Starzyńska, W. (red.), Podstawy statystyki, Difin 2006. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pierwsza pomoc medyczna		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: Nauki o zdrowiu						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Nauk o Zdrowiu						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	15	5	15	30	
• Ćwiczenia	25	15	-	-		
• Przygotowanie prezentacji multimedialnej, eseju na wybrany temat dotyczący udzielania pierwszej pomocy w warunkach przedszpitalnych	-	-	3	5		
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	2	10		
Łącznie:	25	15	5	15	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład interaktywny, pokaz, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia w warunkach symulowanych						
• samodzielna praca studenta:						
Zapoznanie się z zasadami ŁAŃCUCHA PRZEŻYCIA, przygotowanie algorytmów udzielania pierwszej pomocy, studiowanie literatury						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
-			<ul style="list-style-type: none"> • empatia w odniesieniu do pacjenta niezależnie od różnic kulturowych, stanu i pochodzenia • podstawowa wiedza z zakresu biologii, anatomii i fizjologii człowieka 			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> • Sprawowanie kompleksowej opieki ratowniczej w oparciu o obowiązujące algorytmy, procedury i standardy postępowania ratowniczego. • Opanowanie przez studenta niezbędnej wiedzy i umiejętności praktycznych bezprzyrządowego prowadzenia resuscytacji- krążeniowej u niemowląt, dzieci i dorosłych • Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w przypadku podstawowych nagłych stanów zagrażających życiu u niemowląt, dzieci i dorosłych 						

<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i sumienności podczas świadczonych interwencji ratowniczych. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Ocena stanu pacjenta metodą ABCDE	4	1
2	Zbieranie podstawowego wywiadu medycznego przy użyciu akronimu SAMPLE	2	1
3	Ocena i podstawowe badanie pacjenta w przypadku podejrzenia udaru metodą FAST. Zapoznanie z zasadami Łańcucha przeżycia	2	1
4	Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej	2	1
5	Standard postępowania w przypadku nagłego zatrzymania krążenia u noworodków, dzieci i osób dorosłych – bezprzyrządowa resuscytacja krążeniowo-oddechowa z użyciem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	5	4
6	Ocena i postępowanie w przypadku częściowej i całkowitej niedrożności dróg oddechowych spowodowanej ciałem obcym u noworodków, dzieci i osób dorosłych	5	4
7	Standard postępowania pierwszej pomocy w przypadku ran, urazów i oparzeń na podstawie założeń BTLIS	5	4
Razem zajęć praktycznych:		25	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student zna czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne predysponujące do występowania stanów zagrożenia życia pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia.	
	W_02	Student zna zasady postępowania ratowniczego wobec poszkodowanego w zależności od wieku i stanu zdrowia, w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	
umiejętności	U_01	Student edukuje w zakresie pierwszej pomocy, prewencji NZK i rozpoznawania udarów	
	U_02	Student rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia	
	U_03	Student wdraża procedury ratownicze w różnych stanach zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Praca pisemna, zaliczenie umiejętności praktycznych		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PP	Praca pisemna	U_01	25%	
	ZP	Zaliczenie praktyczne	W_01; W_02; U_02; U_03	50%	
	ZT	Zaliczenie teoretyczne	W_01; W_02; U_02	25%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K1_W03; K1_W17				
W_02	K1_W03				
U_01	K1_U02; K1_U16				
U_02	K1_U01; K1_U16				
U_03	K1_U16				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
Andres J (red.), Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej 2015. European Resuscitation Council (ERC) , Polska Rada Resuscytacji Kraków. (PRC), 2015 Emory J., International Trauma Life Support (ITLS) , Ratownictwo przedszpitalne w urazach, 2016 Goniewicz M. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL 2012.					
B. Literatura uzupełniająca:					
Kopta A, .Kwalifikowana Pierwsza Pomoc. PZWL 2016. Wiśniewski B., Lepka K. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika. Elamed 2017.					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat autoprezentacji z elementami retoryki		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	V	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	9	15	21	1	
• Zajęcia wprowadzające.	2	2				
• Zajęcia podsumowujące	1	1				
• Odczytywanie przykładowych tekstów przemówień • Ćwiczenie głosu i ruchu ciała • Realizacja trzech projektów wystąpienia przed grupą	12	6				
• Studiowanie literatury i przygotowanie trzech projektów wystąpienia			15	21		
Łącznie:	15	9	15	21	30	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, gry warsztatowe, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, praca w grupach						
• samodzielna praca studenta:						
ćwiczenia symulacyjne, przygotowanie do i realizacja trzech projektów, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Psychologia 			<ul style="list-style-type: none"> • znajomość terminologii pedagogicznej • znajomość terminologii psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki stresu; • umiejętność pracy w grupie; 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> • Celem warsztatu jest wypracowanie umiejętności skutecznej autoprezentacji, jako fundamentu budowania większości interakcji społecznych. Wprowadzenie teoretyczne pozwala studentowi na uświadomienie sobie wagi swojego wyglądu oraz wypowiedzianych słów, zaś część warsztatowa kładzie nacisk na wypracowanie umiejętności retorycznych. • Celem przedmiotu jest również kształcenie samoświadomości w relacjach społecznych, przydatnych zarówno podczas studiów (referaty, praca zespołowa, obrona prac dyplomowych), w życiu zawodowym (np. rozmowa kwalifikacyjna, sytuacje negocjacyjne), a także prywatnym (np. przemówienia podczas uroczystości rodzinnych) 						

Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z technikami autoprezentacji i wygłaszania przemówień.	1	1
2.	Lęk przed wystąpieniami publicznymi jako sytuacja trudna. Twórcze wykorzystanie tremy.	1	1
3.	Przygotowywanie i wygłaszanie przemówień. <ul style="list-style-type: none"> – Techniki kompozycyjne, spajanie tekstu mowy w organiczną całość. – Osiąganie poprawności jasności, stosowności i ozdobności stylu przemówień; stosowanie tropów i figur retorycznych. – Utrzymywanie kontaktu z publicznością, podtrzymywanie uwagi słuchaczy. – Odpowiednie użyciu głosu (w zakresie słyszalności, wyraźności i wyrazistości). – Odpowiednie użycie ruchu, tzw. mowa ciała, estetyka gestu, mimika. – Przygotowywanie scenografii wystąpienia (odpowiednia przestrzeń). – Wizerunek mówcy, czyli znaczenie stroju podczas autoprezentacji i wystąpień publicznych. Sztuka mówienia o sobie. 	12	6
4.	Zajęcia podsumowujące	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	1
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz projektowania własnego rozwoju w zakresie komunikacji i autoprezentacji	
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o języku jako narzędziu realizowania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w autoprezentacji jako elemencie działalności pedagogicznej	
umiejętności	U_01	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	
	U_02	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do prezentowania własnych wypowiedzi i zabierania głosu w dyskusji a przez to do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 		

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	Ciągła ocena pracy (indywidualnej i w grupach) w czasie zajęć;	U_01; U_02; K_01	40	1
	P	Trzy przemówienia napisane poza zajęciami i wygłoszone na ocenę przed grupą w trakcie zajęć.	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	60	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W08; K1_W18
W_02	K1_W16
U_01	K_U06
U_02	K1_U14
K_01	K1_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa 2010.
- Kuziak M., Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko – Biała 2006.
- Kochan M., Pojedynek na słowa. Techniki erystyczne w publicznych sporach, Kraków 2005.

- Collins A., Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty? „Człowiek i natura”, 2/2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Jay R., Rozmowa kwalifikacyjna. Co pracodawca chce usłyszeć i jak mu to powiedzieć, Warszawa 2008.
- Hodgson S., Rozmowa kwalifikacyjna. Błyskotliwe odpowiedzi na podchwytliwe pytania, Warszawa 2008.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne dylematy społeczne		ZO		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	VI	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	9	15	21	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• wykłady	13	7				
• zaliczenie przedmiotu	1	1				
• analiza literatury			10	16		
• przygotowanie do zaliczenia			5	5		
Łącznie:	15	9	15	21	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład monograficzny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, schematy, mapy myśli, sieci powiązań						
• samodzielna praca studenta:						
metody kooperatywne, metody oparte na dyskusji, praca z książką, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie przeprowadzenia krytycznej analizy dyskursu wybranego zjawiska społecznego						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, socjologia ogólna, socjologia edukacji, pedagogika społeczna, pedagogika międzykulturowa			• Wiedza z zakresu społecznych, kulturowych, religijnych, ekonomicznych, ideologicznych uwarunkowań edukacji			
Cele przedmiotu:						
• Zaprezentowanie terminów i zagadnień związanych z różnorodnością typów dylematów społecznych i kartografiki współczesności; Przedstawienie problemu norm uniwersalnych. Analiza zagadnień związanych z wielokulturowością, tożsamością i podmiotowością.						
• Przedstawienie złożoności i kontekstualności procesów społecznych (ekonomia, polityka, edukacja, kultura).						
• Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii gier.						
• Kształtowanie wzorów i modeli zachowań społecznych, umożliwiających świadome oraz celowe wykonywanie zadań wychowawczych.						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				liczba godzin	

tematu		SS	SNS
1.	Typy dylematów społecznych (dylemat ograniczonych zasobów i dylemat dóbr publicznych); Schematy wnioskowań: dylemat konstrukcyjny prosty, dylemat konstrukcyjny złożony, dylemat destrukcyjny prosty, dylemat destrukcyjny złożony); Dylematy wartości wychowawczych; Złożoność mechanizmów władzy, opresji i wykluczania społecznego (sfera publiczna, emancypacja).	5	2
2.	Problematyka związków pomiędzy rozwojem gospodarczym, poziomem wykształcenia i demokracją; Aktualne procesy społeczne, ekonomiczne, polityczne oraz przemiany kulturowe w kontekście oddziaływań edukacyjnych; Fundamentalizm rynkowy oraz inkorporacja i upolitycznianie edukacji (globalizacja, mundializacja); Kultura neoliberalna;	5	4
3.	Matematyczne modele dylematów społecznych oraz ich zastosowanie w naukach społecznych, przy użyciu podstawowych pojęć z zakresu teorii gier (teoria gier strategicznych i ewolucyjnych); Tworzenie map taktycznych.	5	3
Razem zajęć teoretycznych:		15	9
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla zajęć:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma elementarną wiedzę o różnorodności ujawniających się typów dylematów społecznych, ich źródeł oraz dynamice tych zjawisk.	
	W_02	Student interpretuje socjo-przestrzenno-czasowe konteksty procesów społecznych (polityka, ekonomia, kultura, edukacja).	
	W_03	Student zna podstawy zastosowania teorii gier w sytuacjach konfliktów społecznych.	
umiejętności	U_01	Student rozumie potrzebę i zasadność współistnienia różnorodności kulturowej oraz światopoglądowej.	
	U_02	Student potrafi dostrzec i zinterpretować wielopłaszczyznowość zjawisk społecznych, w tym edukacyjnych.	
	U_03	Student ma umiejętność tworzenia map taktycznych, aby rzetelniej oraz trafniej analizować zjawiska społeczne.	
	U_04	Student dostrzega i analizuje współczesne społeczne dylematy etyczne.	
kompetencje społeczne	K_01	Student ma przekonanie o wadze harmonijnego przenikania się racjonalności oraz uczuciowości w rozwiązywaniu skomplikowanych dylematów społecznych.	
	K_02	Student jest świadomy istnienia społecznego usytuowania procesów (związków pomiędzy dyskursem a społeczną strukturą i sprawczością).	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Zaliczenie ustne - Przeprowadzenie krytycznej analizy dyskursu wybranego zjawiska społecznego	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02	100	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$
	<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05, K1_W06, K1_W07, K1_W08
W_02	K1_W08, K1_W07
W_03	K1_W12
U_01	K1_U01
U_02	K1_U01, K1_U02, K1_U03
U_03	K1_U04, K1_U05
U_04	K1_U11
K_01	K1_K01, K1_K05
K_02	K1_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bauman, Z., Życie na przemiał, przeł. T. Kunz, Wydawnictwo Literackie 2006.
- Bauman, Z., Tożsamość, przeł. J. Łaszcz, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2006.

- Foucault, M., Porządek dyskursu, przeł. M. Kozłowski, słowo/obraz terytoria 2002.
- Fukuyama, F., Koniec człowieka, Konsekwencje rewolucji biotechnologicznej, przeł. B. Pietrzyk, Znak 2002.
- Fukuyama, F., Koniec historii, przeł. T. Bieroń, M. Wichrowski, Wydawnictwo Znak 2009.
- Malawski, M., Wieczorek, A., Sosnowska, H., Konkurencja i kooperacja: teoria gier w ekonomii i naukach społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN 2006.
- Potulicka, E., Rutkowiak, J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Impuls 2010.
- Straffin, P.D., Teoria gier. Scholar, 2004

B. Literatura uzupełniająca:

- Arendt, H., O przemocy. Nieposłuszeństwo obywatelskie, Fundacja Aletheia 1999.
- Bielicki, T., Reykowski, J. (red.), Dylematy współczesnej cywilizacji a natura człowieka, Grupa Cogito 2018.
- Cackowska, M., Kopciewicz, L., Patalon, M., Stańczyk, P., Starego, K., Szkudlarek, T., Dyskursywna konstrukcja podmiotu. Przyczynek do rekonstrukcji pedagogiki kultury, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego 2012.
- Derrida, J., Uniwersytet bezwarunkowy, przeł. K.M. Jaksender, Libron 2015.
- Gintis, H., Game Theory Evolving, Princeton Press 2000.
- Gizicka, D. (red.), Społeczne dylematy Europy, Wydawnictwo Adam Marszałek 2009.
- Koczanowicz, L., Lęk nowoczesny. Eseje o demokracji i jej adwersarzach, Universitas 2011.
- Koziński, J., Konflikt, teoria gier i psychologia, Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1970.
- Laclau, E., Rozum populistyczny, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej 2005.
- Lyotard, J.F., Kondycja ponowoczesna. Raport o stanie wiedzy, przeł. M. Kowalska, J. Migasiński, Fundacja Aletheia 1997.
- Malinowska, E. (red.), Społeczne konteksty i dylematy realizacji ról płciowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2011.
- Said, E.W., Orientalizm, przeł. M. Wyrwas-Wiśniewska, Zys i S-ka 2003.
- Szkudlarek, T., Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Impuls 2009.
- Stiegler, B., Wstrząsy. Głupota i wiedza w XXI wieku, przeł. M. Krzykowski, PWN 2017.
- Szerłaż, A. (red.), (Nie)bezpieczeństwo kulturowe: tożsamościowe konotacje i społeczne dylematy, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe 2018.
- Szyjko, C.T. (red.), Zrównoważona Europa: współczesne problemy i dylematy ekonomiczno-społeczne, Wydawnictwo Makuliński Marek 2013.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:				
Nazwa: Emisja głosu		Zo				
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów			poziom kształcenia	semestr/y	Tryb studiów	
ogólnoakademicki			SPS	IV	SS/SNS	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:						
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	13	13				
• Kolokwium.	1	1				
• Studiowanie literatury.			4	4		
• Opracowanie materiałów na zajęcia.			7	7		
• Przygotowanie do kolokwium.			4	4		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, ćwiczenia warsztatowe, dyskusja						
• samodzielna praca studenta:						
Ćwiczenia symulacyjne, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			• sprawny aparat artykulacyjny; umiejętność sprawnego głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego			
Cele zajęć:						
• Profilaktyka chorób narządu głosu.						
• Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania						
• Przygotowanie studenta do dalszej świadomej pracy nad głosem						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Opanowanie podstawowych wiadomości teoretycznych z anatomii, fizjologii, fonetyki i akustyki, związanych z procesem kształcenia głosu.	0,5	0,5
2.	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Nabywanie w toku kształcenia głosu praktycznej umiejętności oceny postępów w zakresie emisji, a także przeprowadzania niezbędnej korekty błędów emisyjnych.	2	2
3.	Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem.	2	2
4.	Ćwiczenia artykulacyjne. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.	2	2
5.	Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji.	2	2
6.	Ćwiczenia fonacyjne. Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.	2	2
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.	2	2
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.	1,5	1,5
9.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		15	15

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla zajęć:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Zna i nazywa podstawowe elementy budowy anatomicznej narządu głosu oraz narządów artykulacyjnych.
	W_02	Zna zasady higieny głosu.
umiejętności	U_01	Sprawnie posługuje się narządem mowy.
	U_02	Wykrywa błędy i dokonuje niezbędnych korekt wymowy.
	U_03	Wytrzymuje długotrwały wysiłek głosowy
	U_04	Wyraża ekspresję w wypowiedziach.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------	-------------

oceny i weryfikacji efektów uczenia się	O1	Ćwiczenie praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02, K_03, K_04	60%	1
	O2	Kolokwium pisemne – znajomość zagadnień teoretycznych omawianych podczas zajęć.	W_01, W_03	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu				
W_01	K1_W05, K1_W08				
W_02	K1_W17				
U_01	K1_U06, K1_U14				
U_02	K1_U10, K1_U13				
U_03	K1_U06, K1_U14				
U_04	K1_U06, K1_U10				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bogumiła Toczyska „Głośno i Wyraźnie. 9lekcji dobrego mówienia” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2007 • Bogumiła Tarasiewicz „Mówię i śpiewam świadomie” Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac naukowych UNIVERSITAS. Kraków 2006 • T. Zaleski, T. Gałkowski, Z. Tarkowski „Diagnoza i terapia zaburzeń mowy” Lublin 1993 • M. Śliwińska-Kowalska „Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli”, IMP Łódź, 1999 • „Zarys higieny głosu” opracowanie zespołowe pod redakcją S. Klajmana, Warszawa 1977 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Gniazdowski „Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne”, IMP, Łódź 1997 • B. Dudek „Rozwiązywanie problemów związanych ze stresem w miejscu pracy”, Zakład Psychologii Pracy, IMP, Łódź 1998 					

Nazwa zajęć ESTETYKA		Forma zaliczenia Zo		Liczba punktów ECTS 1	
Kierunek studiów Pedagogika					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku		zajęcia do wyboru	semestr/y
ogólnoakademicki	SPS	TAK		nie	III
Dyscyplina Pedagogika					
Prowadzący zajęcia					
Formy zajęć	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Wykłady	15	9	15	21	1
Analiza literatury			5	8	
Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie eseju - przygotowanie do kolokwium ustnego na podstawie eseju i tematyki wykładów			10	13	
Metody dydaktyczne ³ Estetyka: wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną / dyskusja / ćwiczenia audytoryjne					
Wymagania wstępne Ogólna znajomość literatury powszechnej					
Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z klasyką literatury estetycznej, począwszy od Kanta, przez Hegla i fenomenologię, aż do estetyki współczesnej.					
Treści programowe <u>Problematyka wykładów:</u> <ol style="list-style-type: none"> Estetyka jako dyscyplina filozoficzna: estetyka a filozofia sztuki, przedmiot estetyki, metody, podstawowe pojęcia (dzieło sztuki, wartość estetyczna, twórca, odbiorca sztuki, przeżycie estetyczne, sytuacja estetyczna), opisowy / normatywny charakter kategorii estetycznych. Kant: przedmiot sądu smaku, natura sądu estetycznego, cechy powszechne i konieczne, znamiona sądu smaku (bezinteresowność, formalność, bezpojęciowość, brak reguł), piękno a wzniosłość, czysty sąd smaku (piękno wolne) a stosowany sąd smaku (piękno zależne), idea tego, co piękne a ideał piękna. Surrealizm: manifest jako wypowiedź artystyczna; koncepcja twórczości (technika zapisu automatycznego, kult prawdy, prymat wyobraźni, antypsychologizm, krytyka racjonalizmu, inspiracje Freudowskie – znaczenie snów i marzeń sennych, oniryzm, intuicjonizm), cel twórczości (obiektywizacja treści podświadomości, przekształcanie świata); nowe kategorie estetyczne: piękno jako cudowność, niezwykłość 					

(rewelacja), piękno konwulsyjne, humor obiektywny – czarny humor; „przedmiot surrealistyczny”.

4. Ingarden: ontologia dzieła literackiego: podstawa bytowa – dzieło sztuki – przedmiot estetyczny; dzieło literackie jako przedmiot intencjonalny (heteronomiczny, heterogeniczny, schematyczny); miejsca niedookreślenia – konkretyzacje; przeżycie estetyczne: wielofazowość (emocja wstępna – postawa estetyczna – faza wytwórcza – kontemplacja), dopełnianie jakościowe dzieła, przeżycie estetyczne a sąd estetyczny, funkcje przeżycia estetycznego (konsumenckie – pełne przeżycie estetyczne); teorie wartości estetycznych: sposób istnienia, forma i materia wartości, problem obiektywności wartości estetycznych, wartości artystyczne a wartości estetyczne, wartości estetyczne a jakości metafizyczne.

Efekty uczenia się:

Wiedza

W_01

Student zna podstawowe terminy i kategorie w zakresie estetyki.

Umiejętności

U_01

Student potrafi analizować przedmiot w aspekcie głównych kategorii estetycznych: „piękna” i „brzydota”.

U_02

Student potrafi estetykę teoretyczną (filozoficzną) łączyć z aktywnością pedagogiczną

U_03

potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku teoretycznego estetyki.

Kompetencje społeczne

K_01

Dostrzega i formułuje problemy i dylematy związane z kategorią estetyki w środowisku pedagogicznym i poza nim.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

A. Sposób zaliczenia

wykład – zaliczenie z oceną

ćwiczenia audytoryjne – zaliczenie z oceną

B. Formy i kryteria zaliczenia

Wykład:

(W_01), (W_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe pisemne (pytania otwarte)

(W_02, U_03, U_04, K_02) – aktywność w czasie wykładu, dyskusja

Ćwiczenia laboratoryjne

(U_01), (K_02) – aktywne uczestnictwo w zajęciach, prezentacja multimedialna

(U_02) – ocena wykonanych ćwiczeń

(U_05), (K_01) – pisemne kolokwium zaliczeniowe (pytania otwarte)

Estetyka

Wykład:

(W_01), (U_01), (U_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe pisemne

Ćwiczenia audytoryjne:

(W_01), (U_01), (U_02), (K_01) – kolokwium zaliczeniowe ustne)

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 95%

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 85%

4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; nie mniej niż 70%

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; nie mniej niż 60 %

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; nie mniej niż 50%

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i

	<p>kompetencje społeczne; mniej niż 49%</p> <p>Udział procentowy poszczególnych treści w ocenie końcowej przedmiotu</p> <p>A. zaliczenie z części wykładowej – 55%</p> <p>B. zaliczenie z ćwiczeń audytoryjnych – 45%</p> <p>Wyliczenie oceny końcowej z PRZEDMIOTU: $A \cdot 0,55 + B \cdot 0,45$</p> <p>Warunek: $A, B \geq$ dostateczny</p> <p>Wyliczanie oceny końcowej dla modułu: Ostateczną ocenę z modułu ustala się wg zasady:</p> <p>0,00 – 2,99 niedostateczny (2,0) 3,00 – 3,24 dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 dobry (4,0) 4,25 – 4,75 dobry plus (4,5) 4,75 – 5,00 bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W01, K1_W02
U_01	K1_U11
U_02	K1_U09
U_03	K1_U15
K_01	K1_K05

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Żelazny M., Estetyka filozoficzna (wybrane fragmenty)
- Gołaszewska M., Zarys estetyki (wybrane fragmenty)
- Tatarkiewicz W., Historia estetyki, t. I-III (wybrane fragmenty)

B. Literatura uzupełniająca

- Elzenberg H., Pisma estetyczne, rozdz. O różnicy między „pięknem” a” dobrem”, Piękno moralne
- Broch H., Kilka uwag o kiczu i inne eseje
- Hoffman E., 2000. Człowiek w teatrze życia codziennego.
- Gołaszewska M., Estetyka współczesności (wybrane fragmenty)

Nazwa zajęć: Pedagogiczno-psychologiczno ewaluacja zdarzeń w środowisku praktyk zawodowych		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika		Zo		1		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
Ogólnoakademicki	SPS	tak		nie	II	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne CW	30	30	0	0	1	
• Dyskusja i analiza zdarzeń podczas praktyk	30	30				
Łącznie:	30	30				1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi			Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, Kolokwia			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Przedmioty wprowadzające:			
• nie dotyczy			• Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych na poziomie szkoły średniej			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością						
• Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej						
• Stwarzanie okazji do nabywania świadomości dotyczącej miejsca pedagogiki w systemie nauk o człowieku						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne: CW						

numer tematu	treści kształcenia		ilość godzin		
			SS	SNS	
	Dyskusja nad zaobserwowanymi podczas praktyk faktami/zdarzeniami dydaktyczno - wychowawczymi; analiza i interpretacja wybranych problemów pedagogiczno-psychologicznych wraz propozycją działań interwencyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych czy opiekuńczych.		30	30	
Razem zajęć praktycznych			30	30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.			
	W_02	Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach możliwych do zastosowania w różnych obszarach zawodowej działalności pedagogicznej.			
	W_03	Student ma wiedzę o zasadach i normach etycznych specyficznych dla pracy zawodowej pedagoga.			
Umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.			
	U_02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń w praktyce zawodowej i odnosi ją do projektowania działań zawodowych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia warsztatowe):					
sposób wyciszczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	Z2	Merytoryczny udział w dyskusjach podczas CW – prezentacja przez studenta wybranego zaobserwowanego problemu podczas praktyk wraz z propozycją działań pedagogicznych	W_01; W_02, W_03; U_01; U_02	100%	1
		SUMA:	100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>Szczegółowe zasady zaliczania określają zapisy Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się				
W_01	K1_W15				
W_02	K1_W16				
U_01	K1_U02				
U_02	K1_U08				
K_01	K1_K02				